



**SPOTKANIE
W INSTYTUCIE
MATEMATYKI
7 LISTOPADA 2013**

**Biuro ds. Jakości Kształcenia
mgr Justyna Kasperek
mgr Magdalena Januszek**

CO TO JEST EFEKT KSZTAŁCENIA?

- Zgodnie z definicją zawartą w *Ustawie z dnia 18 marca 2011 r. o szkolnictwie wyższym...*,
jest to:

zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w procesie kształcenia przez osobę uczącą się.

**Efekt kształcenia to konkretny cel kształcenia,
osiągalny dla studenta
i mierzalny, czyli możliwy do
zweryfikowania.**



Opis efektów kształcenia dla kierunku określa jaką wiedzę i umiejętności posiada absolwent po zakończeniu danego stopnia studiów.

Sprawdzenie i potwierdzenie osiągniętych przez studenta, zakładanych dla kierunku efektów kształcenia jest podstawą uzyskania przewidzianego dla danej formy studiów **poziomu kwalifikacji**.

- ◉ **Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego** – opis, przez określenie efektów kształcenia, kwalifikacji zdobywanych w polskim systemie szkolnictwa wyższego;
- ◉ **kwalifikacje** – efekty kształcenia, poświadczane dyplomem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem wydanym przez uprawnioną instytucję potwierdzającym uzyskanie zakładanych efektów kształcenia

Definicje za: *Ustawą z dnia 18 marca 2011 r. o szkolnictwie wyższym...*



JĘZYK EFEKTÓW KSZTAŁCENIA



PO CO NAM SĄ POTRZEBNE EFEKTY KSZTAŁCENIA?

Odpowiada dr hab. Prof. UJ Maria Próchnicka, ekspert
boloński:

<p>Ponieważ student wie, co ma osiągnąć, a nauczyciel wie, co ma być osiągnięte przez studenta</p>	<p>Ponieważ, wiedząc, co należy osiągnąć, łatwiej jest dobrać metody nauczania i uczenia się umożliwiające osiągnięcie efektów</p>	<p>Ponieważ, wiedząc, co należy osiągnąć, można dobrać metody sprawdzania i oceny osiągniętych efektów</p>
<p>Ponieważ, wiedząc, co należy osiągnąć, można jest dobrać metody sprawdzania i oceny osiągniętych efektów</p>	<p>Ponieważ nauczyciel wie, co ma być sprawdzone i ocenione, a student wie, co będzie sprawdzane i oceniane</p>	<p>Ponieważ dzięki odpowiednio dobranym metodom sprawdzania i oceny nauczyciel i student wiedzą, co ma być uzupełnione i poprawione</p>
<p>Ponieważ, mając określone efekty, łatwiej jest określić niezbędne zasoby wspierające kształcenie</p>	<p>Ponieważ, porównując efekty posiadane i uzyskane przez studenta można określić przyrost jego wiedzy i umiejętności</p>	<p>Ponieważ, mając zdefiniowane efekty można określić czas, który jest potrzebny na ich osiągnięcie</p>



„RODZAJE” EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

- Obszarowe efektów kształcenia

znajdują się w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych – osiem dziedzin*

Rozporządzenie w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji z dnia 2 listopada 2011 określa Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (opis efektów kształcenia dla profili ogólnoakademickiego oraz praktycznego dla ośmiu obszarów)



EFEKTY KIERUNKOWE

Efekty kierunkowe są przypisane do danego stopnia studiów, do danego programu i cyklu studiów. Te same efekty kształcenia są na studiach niestacjonarnych i stacjonarnych. Efekty kierunkowe są zgodne z sylwetką absolwenta. Jeden ze sposobów budowania programu kształcenia zaczyna się od ustalenia kierunkowych efektów kształcenia. Efekty muszą być zatwierdzone przez Senat, przy każdej zmianie powinny być zatwierdzane przez Senat.



EFEKTY KURSOWE

Efekty kursowe przypisane są do danego kursu. Znajdują się w karcie kursu, również podzielone na trzy kategorie: wiedzy, umiejętnościach, kompetencjach społecznych. Wszystkie efekty kursowe powinny składać się razem w kierunku sprawdzane za pomocą **matrycy efektów kształcenia**.



SCHEMAT POKRYWANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA



PRZYKŁADY MATRYC

Efekty kształcenia na studiach

Symbol efektu kształcenia	Efekty kształcenia	Kursy, na których występuje dany efekt
K_W01, ...	Wiedza	
K_U01, ...	Umiejętności	
K_K01, ...	Kompetencje społeczne	

LUB

Matryca Sprawdzania efektów

	Kurs nr 1	Kurs numer 2											
EK1	X												
EK2		X											
EK3	X												
...	X		XXXXXX										
...	X					X							
...	X					XX							
...								X					



ECTS EUROPEJSKI SYSTEM TRANSFERU I AKUMULACJI PUNKTÓW

Punkty **ECTS** wyrażają nakład pracy studenta, niezbędnej dla osiągnięcia założonych dla danego programu studiów efektów kształcenia (uczenia się).

Nie określają bezpośrednio ani znaczenia danego elementu w programie kształcenia, ani kompetencji wykładowcy – ich przyznanie wynika z analizy nakładu pracy studenta.

Szacuje się, że jeden punkt ECTS odpowiada 25 – 30 godzinom pracy studenta.

System ECTS umożliwia transfer punktów i uznanie kompetencji osiągniętych poza uczelnią macierzystą np. w ramach działań w programie Erasmus.



KARTA KURSU

załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr.....

KARTA KURSU

Nazwa			
Nazwa w j. ang.			
Kod		Punktacja ECTS*	
Koordinator		Zespół dydaktyczny	

Opis kursu (cele kształcenia)

--

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	



KARTA KURSU

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W001, ...	W001, ...

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, ...	U01, ...

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, ...	K01, ...



KARTA KURSU

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin												

Opis metod prowadzenia zajęć



KARTA KURSU

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													
W02													
U01													
U02													
K01													
K02													
...													

Kryteria oceny	
----------------	--

Uwagi	
-------	--



KARTA KURSU

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykaz literatury podstawowej

Wykaz literatury uzupełniającej



KARTA KURSU

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		



CO TO JEST JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA?

- Jakość nie posiada jednoznacznej definicji - to przejrzysty system, w którym kluczowe są informacja i komunikacja pomiędzy instrumentami zajmującymi się jakością oraz czytelne narzędzia jakościowe, które umożliwiają autoweryfikację systemu.



WEWNĘTRZNY SYSTEM JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

- **Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia** w Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie funkcjonuje od momentu wejścia w życie **Uchwały Senatu z dn. 20 grudnia 1999 r.** w sprawie *zarysu systemu stymulacji i badania jakości kształcenia*; a później **Zarządzenia Rektora Nr R25/2009 z dn. 30 listopada 2009 r.** w sprawie *wewnętrznego systemu oceny jakości kształcenia*. Ostateczny kształt systemu został ukształtowany w **Zarządzeniu Rektora nr R/Z.0201-8/2013 z dnia 15 kwietnia 2013r.**





STRUKTURA
WENĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA



WYDZIAŁOWY ZESPÓŁ

- Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia współpracuje z Kierunkowymi Zespołami, kontrolując kończące się cykle studiów. Monitoruje proces spełniania wymagań dotyczących minimum kadrowego i kwalifikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, opiniuje i akceptuje efekty kształcenia dla nowych kierunków, sprawdza nowe programy i plany studiów. Analizuje wyniki testu satysfakcji studenta – ankiety przeprowadzanej wśród absolwentów studiów I i II stopnia tuż po obronie pracy dyplomowej.



KOORDYNATOR DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

- Ważną osobą, wchodzącą w skład zarówno Wydziałowego, jak i Kierunkowego Zespołu, jest Koordynator ds. Jakości Kształcenia. Przypisany do danego kierunku studiów, realizuje zadania wypływające ze znowelizowanej ustawy o szkolnictwie wyższym oraz kontroli jakości kształcenia.



KIERUNKOWY ZESPÓŁ DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Jest odpowiedzialny za wdrażanie przyjętych rozwiązań służących doskonaleniu jakości kształcenia na danym kierunku studiów. Po każdym zakończonym cyklu kształcenia sporządza raport, w którym ocenia program kształcenia. Dołącza sprawozdania z wszystkich lat cyklu studiów, a także wnioski z monitorowania losów absolwentów – i przekazuje do oceny Wydziałowemu Zespołowi. Ponadto przedstawia mu coroczne sprawozdania, zawierające analizę programu kształcenia i infrastruktury dydaktycznej oraz podsumowanie ankietyzacji studentów i procesu hospitacji nauczycieli.



- Co najmniej raz w toku studiów Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia organizuje cykl spotkań/spotkanie z opiekunami roczników, studentami, pracownikami, interesariuszami zewnętrznymi, w celu analizy planów i programów studiów oraz kart kursów.



AKREDYTACJA INSTYTUCJONALNA

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 w sprawie warunków oceny programowej i instytucjonalnej:

- Związek strategii rozwoju jednostki ze strategią rozwoju uczelni
- Funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, w tym jego konstrukcji i oddziaływania na doskonalenie jakości kształcenia
- Jakości kształcenia na studiach podyplomowych prowadzonych w jednostce
- Jakości kształcenia na studiach doktoranckich prowadzonych w jednostce
- Współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym



Dziękuję za uwagę ☺

Strona jakości:

<http://jakosc.up.krakow.pl/>

Biuro ds. Jakości Kształcenia

- mgr Justyna Kasperek – **Kierownik Biura**
- p. 133, tel. 12 662 6090;
- mgr Magdalena Januszek
- p. 502, tel. 12 662 6315

