

KARTY KURSÓW SPECJALNOŚCI STUDIA STACJONARNE
PIERWSZEGO STOPNIA MATEMATYKA

OD ROKU AKADEMICKIEGO 2020/2021
MATEMATYKA (NAUCZYCIELSKA)

Spis treści

| | |
|--|-----|
| CZĘŚĆ A | 3 |
| Semestr III | 4 |
| Specyfika myślenia matematycznego młodszych uczniów | 4 |
| Matematyka szkolna a matematyka wyższa 1 | 8 |
| Zaawansowane narzędzia arkusza kalkulacyjnego Excel..... | 14 |
| Semestr IV | 17 |
| Dydaktyka matematyki 1 | 17 |
| Heurystyczne metody rozwiązywania zadań matematycznych..... | 22 |
| Semestr V | 26 |
| Nowoczesne techniki w nauczaniu..... | 26 |
| Dydaktyka matematyki 2..... | 31 |
| Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej z zakresu dydaktyki matematyki | 36 |
| Semestr VI..... | 46 |
| Badania z zakresu dydaktyki matematyki | 46 |
| Uczeń w świetle egzaminu ósmoklasisty | 51 |
| Praktyka 2 (praktyka zawodowa pedagogiczna w szkole podstawowej z zakresu matematyki) | 55 |
| CZĘŚĆ B | 60 |
| Wprowadzenie do psychologii | 61 |
| Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli | 65 |
| Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli | 69 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | 72 |
| Nauczyciel w systemie oświaty - organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego..... | 76 |
| Diagnoza edukacyjna..... | 82 |
| Uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie oświaty w zakresie matematyki | 88 |
| Praktyka psychologiczno-pedagogiczna..... | 92 |
| Dydaktyka ogólna..... | 97 |
| Emisja głosu | 107 |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna..... | 112 |

CZĘŚĆ A

PRZEDMIOTY PROWADZONE PRZEZ PRACOWNIKÓW IM

Semestr III

Specyfika myślenia matematycznego młodszych uczniów

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Specyfika myślenia matematycznego młodszych uczniów szkoły podstawowej |
| Nazwa w j. ang. | The specificity of mathematical thinking of students at the first Level |

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| Koordynator | dr Bożena Rożek | Zespół dydaktyczny |
| | | Katedra Edukacji Matematycznej |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia w ramach danego przedmiotu jest: zapoznanie studentów ze specyfiką myślenia matematycznego uczniów szkoły podstawowej, a w szczególności wykorzystanie tej wiedzy przez studentów w nauczaniu matematyki.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01 Zna podstawową wiedzę psychologiczno-dydaktyczną na temat drogi rozwoju pojęć matematycznych u uczniów w danym wieku. | D.1.W4, D.1.W6 |
| | W02. Zna podstawę programową nauczania matematyki w klasach I-III szkoły podstawowej, przykłady programów i planów nauczania oraz wynikające z tych dokumentów implikacje dla nauczania w klasach IV-VIII szkoły podstawowej. | D.1.W2 |
| | W03. Zna przykłady matematycznych zagadnień realizowanych w klasach I-III a kontynuowanych w klasach IV-VIII szkoły podstawowej wraz z ich dydaktyczną koncepcją nauczania. | D.1.W3, D.1.W4 |
| | W04. Zna przykłady badań dydaktycznych ukazujące specyfikę kształtowania się wybranych pojęć u dzieci w różnym wieku. | D.1.W6, D.1.W7, D.1.W10, D.1.W12 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------------|---|--|
| | <p>U01 Potrafi w dydaktycznym opracowaniu zagadnień matematycznych uwzględnić wiedzę związaną z kształtowaniem pojęć na niższym etapie edukacyjnym.</p> <p>U02 Wykorzystuje środki dydaktyczne w przewyżczeniu trudności w uczeniu się matematyki nagromadzonych w początkowych latach nauki szkolnej.</p> <p>U03 Potrafi zaplanować i przeprowadzić próbki badań dydaktycznych służące podnoszeniu jakości wyników nauczania</p> | <p>D.1.U1, D.1.U3</p> <p>D.1.U4, D.1.U7, D.1.U10</p> <p>D.1.U5, D.1.U11</p> |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|-----------------------|--|--|
| | <p>K01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania. Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.</p> <p>K02 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.</p> | <p>D.1.K1, D.1.K3, D.1.K7</p> <p>D.1.K5</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | 5 | 15 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Na ćwiczeniach aktywizujące metody nauczania, w tym dyskusja, praca w grupach, omawianie prac pisemnych studentów. Opracowywanie pomocy dydaktycznych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | | | | | |
| W02 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | | | | | |
| W04 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U01 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U02 | | | | | | X | X | X | | | | | |
| U03 | | | | | | X | X | X | | | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Zaliczenie kursu uwzględnia zarówno udział studenta w pracy na zajęciach (dyskusje, rozwiązywanie zadań) jak i realizację projektu/referatu. |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów – do wyboru przez prowadzącego zajęcia)

1. Przykłady psychologicznych teorii kształtowania się pojęć w odniesieniu do pojęć matematycznych.
2. Metodologia badań dydaktycznych. Przykłady badań dydaktycznych dotyczące kształtowania się pojęć matematycznych u dzieci w różnym wieku.
3. Kształtowanie się u dzieci stałości pojęć matematycznych. Dojrzałość szkolna w zakresie uczenia się matematyki.
4. Rola manipulacji materiałem konkretnym w kształtowaniu pojęć matematycznych.
5. Rozwój pojęcia liczby u dzieci. Stałość ilości nieciągłych przy obserwowanych zmianach.
6. Rozwój pojęć geometrycznych. Poziomy rozumienia pojęć geometrycznych.

Wykaz literatury podstawowej

- M. Dąbrowski, *Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów*, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2007
- E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci*, Nowa Era, Warszawa, 2013
- E. Gruszczyk-Kolczyńska (red.), *Edukacja matematyczna w klasie I*, CEBP 24.12 Sp. z o. o., Kraków, 2014
- A. Kalinowska, *Pozwólmy dzieciom działać. Mity i fakty o rozwijaniu myślenia matematycznego*, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa, 2010
- B. Rożek, E. Urbańska, *Klubik Małego Matematyka. Rozwijanie aktywności matematycznych uczniów I etapu edukacyjnego*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013, s. 125
- B. Rożek, *On formal and informal notation of calculation during the early learning of arithmetic by young students*, *Didactica Mathematicae* 38 (2016), 149-174
- Z. Semadeni (red.), *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce, 2015

Wykaz literatury uzupełniającej

Wybrane artykuły związane ze specyfiką myślenia matematycznego uczniów na różnych etapach kształcenia dostarczane słuchaczom w trakcie zajęć.

Wybrane, z aktualnie obowiązujących, serie podręczników do matematyki dla szkoły podstawowej.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 5 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Matematyka szkolna a matematyka wyższa 1

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Matematyka szkolna a matematyka wyższa 1 |
| Nazwa w j. ang. | School Mathematics vs. Higher Mathematics 1 |

| | | |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| Koordynator | dr Magdalena Lampa-Baczyńska | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Magdalena Lampa-Baczyńska |
| Punktacja ECTS* | 3 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem tego przedmiotu jest ukazanie matematyki nauczanej w szkołach na tle matematyki wyższej. Cel ten w szczególności oznacza:

- analizę wzajemnych relacji (różnic metodologicznych i analogii merytorycznych) pomiędzy matematyką nauczaną w szkołach, a wybranymi działami matematyki wyższej;
- usystematyzowanie wiedzy studentów oraz pogłębienie ich wiadomości i umiejętności z tych działów matematyki wyższej, które zawierają postawy matematyki;
- kształtowanie u studentów postawy sprzyjającej pogłębieniu swojej wiedzy metodycznej i merytorycznej oraz doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W01 Zna pojęcia pierwotne i aksjomaty oraz zna definicje pojęć, które są rozważane a nie są definiowane na odpowiednich etapach edukacyjnych w szkole. | D.1.W1 |
| | W02 Ma wiedzę z zagadnień arytmetycznych geometrycznych oraz z analizy matematycznej w zakresie matematyki wyższej, zna związki tych zagadnień teoretycznych z odpowiednimi działami matematyki szkolnej | D.1.W1 |
| | W03 Wie, że matematyczne pojęcia i matematyczne twierdzenia kształtują się w szkolnym nauczaniu etapami: od intuicyjnego rozumienia pojęcia poprzez opis definicyjny do definicji formalnej. | D.1.W1 |
| | W04 Zna miejsce wprowadzanych w szkole pojęć i twierdzeń w matematycznej teorii. | D.1.W1 |
| | W05 Wie, że proces uzasadniania i argumentowania jest istotnym elementem nauki formalnego dowodzenia twierdzenia. Zna różnicę między dowodem a uzasadnieniem i argumentacją. | D.1.W1 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|--|--|
| Umiejętności | U01 Umie zilustrować na przykładach proces kształtowania danego pojęcia matematycznego. | D.1U3 |
| | U02 Umie wyjaśnić, jak uczeń na danym poziomie edukacyjnym rozumie konkretne pojęcie matematyczne, a jak to pojęcie rozumie się w teorii matematycznej. | D.1U5 |
| | U03 Umie odczytać i zinterpretować wybrane podręcznikowe koncepcje wprowadzania danego pojęcia lub twierdzenia. | D.1U3 |
| | U04 Potrafi podać przykłady sytuacji prowadzących do odkrywania przez uczniów twierdzeń matematycznych. | D.1U5 |
| | U05 Potrafi uzasadnić daną własność czy twierdzenie tak, jak to może zrobić uczeń na danym etapie kształcenia. Umie udowodnić to twierdzenie w teorii matematycznej. | D.1U5 |
| | U06 Potrafi dostrzegać i badać modele i struktury występujące w treściach nauczanych w szkole. | D.1U1 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | K01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania. | D.1.K2, D.1.K9 |
| | K02 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy. | D.1.K7 |
| | K03 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo. | D.1.K5, D.1.K6 |
| | K04 Potrafi wyszukiwać informacje w literaturze matematycznej, także w Internecie, w celu przygotowania zadanej tematu. | D.1.K4, D.1.K8 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E | |
| Liczba godzin | | 30 | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia prowadzone aktywizującymi metodami nauczania, w tym dyskusja, praca w grupach, omawianie prac pisemnych studentów, analiza podręczników do matematyki.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W02 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W04 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W05 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W06 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U01 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U02 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U03 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U04 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U05 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U06 | | | | | | | | X | X | | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | | | | |
| K03 | | | | | | | | X | | | | | |
| K04 | | | | | | | | X | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Ocena końcowa uwzględni zarówno udział studenta w przygotowaniu do ćwiczeń (również w formie pisemnej) jak i pracy podczas zajęć (referaty, dyskusje, rozwiązywanie zadań). |
|----------------|---|

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

4. Dowodzenie a argumentowanie i uzasadnianie. Przykład paradygmatyczny a dowód. Proces uzasadniania i argumentowania jako element nauki formalnego dowodzenia twierdzenia.
5. Odkrywanie twierdzeń w matematyce szkolnej na drodze uogólnienia lub intuicji a dowodzenie formalne.
6. Idee głębokie, formy powierzchniowe i modele formalne podstawowych pojęć w matematyce szkolnej.

Treści szczegółowe:

1. Aksjomatyka i uporządkowanie podstawowych zbiorów liczbowych
2. Podstawowe przekształcenia geometryczne w matematyce szkolnej i akademickiej
3. Wybrane zagadnienia teorii mnogości w matematyce szkolnej
4. Elementy analizy matematycznej i rachunku różniczkowego w szkole średniej

Wykaz literatury podstawowej

Programy i podręczniki do matematyki oraz:

1. H. Duda, Pojęcie relacji nauczaniu matematyki. Funkcje, w Podstawowe zagadnienia dydaktyki matematyki, PWN, Warszawa 1982.
 2. I. Gucewicz-Sawicka, Teoria aksjomatyczna i proces aksjomatyzacji w nauczaniu, w Podstawowe zagadnienia dydaktyki matematyki, PWN, Warszawa 1982.
 3. R. Hajłasz, Proste zadania na maksima i minima, WSiP, Warszawa 1990. WSP e Krakowie, Kraków 1969.
 4. G. Polya, Odkrycie matematyczne, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa 1975.
- funkcji, Roczniki Polskiego Towarzystwa Matematycznego, Seria V, Dydaktyka Matematyki 24, 119-144.
5. H. Lenz, Matematyka elementarna z wyższego stanowiska, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1968
 6. J. Szczawińska, J. Szpond, Geometria elementarna. Notatki do wykładu, Wydawnictwo Szkolne Omega 2018

Wykaz literatury uzupełniającej

Artykuły z czasopism: Dydaktyka Matematyki, Matematyka, Matematyka w szkole, Nauczyciele i Matematyka i inne –zalecane przez prowadzącego przedmiot.

1. A. Chronowski, Podstawy arytmetyki szkolnej, cz. 1 i 2, Wydawnictwo KLEKS, Bielsko-Biała 1999.
2. A. Chronowski, Przekształcenia wykresów funkcji, Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia I (2006), 13 – 30.
3. J. Górowski, M. Klakla, A. Łomnicki, Od hipotezy do twierdzenia, Annales Universitatis Pedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia IV, (2012), 75 – 83.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |

Zaawansowane narzędzia arkusza kalkulacyjnego Excel

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Zaawansowane narzędzia arkusza kalkulacyjnego MS Excel |
| Nazwa w j. ang. | Advanced tools of spreadsheet MS Excel |

| | | |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|
| Koordynator | dr hab. Wojciech Jabłoński | Zespół dydaktyczny |
| | | dr hab. Wojciech Jabłoński |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem realizacji kursu jest przygotowanie studentów do korzystania z arkusza kalkulacyjnego na poziomie ECDL-advanced, oznaczającego biegłą umiejętność korzystania z tej aplikacji. Kurs jest realizowany w języku polskim.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|---|---|
| Wiedza | Po zakończeniu kursu student: | |
| | W01: Posiada wiedzę z zakresu technologii informacyjnej (arkusz MS Excel) oraz sposobów jej wykorzystania w nauczaniu matematyki. | D.1.W8 D.1.W9 D.1.W13 D.1.W15 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|---|
| Umiejętności | Po zakończeniu kursu student: | |
| | U01: identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania | D.1.U3 |
| | U02: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | D.1.U5 |
| | U03: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | D.1.U7 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| | <p>Po zakończeniu kursu student:</p> <p>K01: promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>K02: kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów</p> <p>K03: kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu</p> | <p>D.1.K4</p> <p>D.1.K5</p> <p>D.1.K8</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|---|----|---|---|---|--|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | |
| | | A | K | L | S | P | E | | |
| Liczba godzin | | | | 30 | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia laboratoryjne w pracowni komputerowej: praca samodzielna z komputerem, zapoznawanie się z literaturą, przygotowywanie projektu indywidualnego, przygotowanie i prezentacja projektów grupowych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | x | x | x | x | | | | | |
| U01 | | | | | x | x | x | x | | | | | |
| U02 | | | | | x | x | x | x | | | | | |
| U03 | | | | | x | x | x | x | | | | | |
| K01 | | | | | x | x | x | x | | | | | |
| K02 | | | | | x | | x | x | | | | | |
| K03 | | | | | x | x | x | x | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Udział w zajęciach oraz zaliczenie przedmiotu: projekt indywidualny (25%), projekt grupowy (40%), praca laboratoryjna (25%), udział w dyskusji (10%). |
| Uwagi | |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Przegląd funkcji (funkcje finansowe, tekstowe, logiczne, data-czas, finansowe, matematyczne).
2. Elementarna analiza danych: sortowanie (kreator list sortowania), filtrowanie (filtr zaawansowany), tabela przestawna (zaawansowane opcje).
3. Korespondencja seryjna.
4. Kreator wykresów, zaawansowane opcje formatowania wykresów.
5. Zaawansowane formatowanie komórek i zakresów: formatowanie warunkowe, definiowanie własnych formatów.
6. Bezpieczeństwo danych: zabezpieczanie arkusza, obszaru danych, sprawdzanie poprawności wprowadzanych danych.
7. Optymalizacja liniowa (narzędzie *Solver*): optymalizacja ciągła (rzeczywista), dyskretna (całkowita, binarna), problem przydziału i problem przepływu, optymalizacja wielokryterialna.

Wykaz literatury podstawowej

1. M. Alexander, D. Kusleika, *MS Excel 2016. Formuły*, Wyd. Helion, Gliwice 2017.
2. D. Etheridge, *Excel 2007 PL. Analiza danych, wykresy, tabele przestawne*, Wyd. Helion, Gliwice 2009.
3. P. McFedries, *Microsoft Excel 2007 PL. Formuły i funkcje*, Wyd. Helion, Gliwice 2008.
4. A. Męczyńska (ed.), A. Mularczyk (ed.), *Metody statystyczne i optymalizacyjne w arkuszu kalkulacyjnym MS Excel*, WPS Gliwice 2011.
5. J. Simon, *Excel. Profesjonalna analiza i prezentacja danych*, Wyd. Helion, Gliwice 2006.
6. T. Szapiro (ed.), *Decyzje menedżerskie z Excelem*, PWE Warszawa 2000.
7. J. Walkenbach, *Excel. Najlepsze sztuczki i chwytaki*, Wyd. Helion Gliwice 2006.
8. S. Wilczewski, M. Wrzód, *Excel 2007 PL. Controling, finanse i nie tylko*, Wyd. Helion, Gliwice 2008.
9. W. L. Winston, *MS Excel 2016. Analiza i modelowanie danych biznesowych*, APN Promise, Warszawa 2017.

Wykaz literatury uzupełniającej

12. <https://support.office.com/pl-pl/excel>
13. <http://www.poradykomputerowe.pl/excel-i-aplikacje-biurowe/>
14. <http://www.officeblog.pl/category/excel/>
15. <http://office.info.pl/?softType=Excel>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|---|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 3 |
| Ilość godzin pracy studenta | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| bez kontaktu z prowadzącymi | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu (projekt indywidualny) | 10 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 7 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Semestr IV

Dydaktyka matematyki 1

| | | |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|
| Nazwa | Dydaktyka matematyki 1 | |
| Nazwa w j. ang. | Didactics of Mathematics 1 | |
| Koordynator | dr Bożena Rożek | Zespół dydaktyczny |
| | | Katedra Edukacji Matematycznej |
| Punktacja ECTS* | 4 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia w ramach danego przedmiotu jest:

- przyswojenie przez studentów podstawowego zasobu wiadomości w zakresie dydaktyki matematyki, jako dziedziny badań teoretycznych nad uczeniem się i nauczaniem matematyki,
- zdobycie przez studentów niezbędnych umiejętności do nauczania matematyki (do realizacji dydaktycznych zadań szkoły w zakresie matematyki) w klasach IV-VIII szkoły podstawowej,
- kształtowanie u studentów postaw sprzyjających pogłębianiu swojej wiedzy (doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela).

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W01 Zna aktualną podstawę programową nauczania matematyki w szkole podstawowej oraz przykłady programów i planów nauczania. | D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3 |
| | W02 Rozumie specyfikę matematyki jako przedmiotu nauczania. Zna cele matematycznego kształcenia. Wie jak kształtują się pojęcia matematyczne w szkole podstawowej. Zna różne koncepcje matematycznego kształcenia. | D.1.W2, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6 |
| | W03 Wie na czym polega problemowe nauczanie matematyki. Wie jaka jest rola zadań matematycznych w procesie matematycznego kształcenia. | D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W12 |
| | W04 Zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wie jak indywidualizować nauczanie. Rozumie rolę błędów w procesie nauczania i uczenia się matematyki. | D.1.W4, D.1.W5, D.1.W7, D.1.W10 |

| | | |
|--------------|---|--|
| | W05 Zna przykłady dydaktycznych ujęć matematycznych zagadnień dotyczących liczb i działań na liczbach oraz figur geometrycznych na płaszczyźnie. | D.1.W3, D.1.W6 |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | <p>U01 Potrafi elementaryzować wiedzę merytoryczną związaną ze zbiorami liczbowymi i działaniami na liczbach oraz z podstawowymi figurami geometrycznymi na płaszczyźnie odpowiednio do poziomu rozwoju ucznia szkoły podstawowej</p> <p>U02 Potrafi rozwiązywać zadania i problemy matematyczne tak, jak może to robić uczeń szkoły podstawowej. Potrafi dobierać model matematyczny do prostej sytuacji oraz wskazywać praktyczne zastosowania matematyki.</p> <p>U03 Posługuje się matematycznie poprawnym językiem dostosowanym do uczniów danego poziomu nauczania.</p> <p>U04 Potrafi zaplanować zabiegi dydaktyczne odpowiednio do potrzeb i możliwości uczniów (do pracy z uczniem mającym trudności i uczniem zdolnym). Potrafi odpowiednio reagować na uczniowskie błędy.</p> <p>U05 Umie pod kątem dydaktycznym odczytać koncepcje dydaktyczne ujęte w programach i podręcznikach do nauczania matematyki w szkole podstawowej.</p> <p>U06 Potrafi kształtować u uczniów umiejętność dostrzegania regularności i analogii oraz formułowania wniosków na ich podstawie.</p> | <p>D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4</p> <p>D.1.U1, D.1.U3, D.1.U7</p> <p>D.1.U4</p> <p>D.1.U5, D.1.U7, D.1.U10, D.1.U11</p> <p>D.1.U1, D.1.U2</p> <p>D.1.U5, D.1.U11</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | <p>K01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania, potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.</p> <p>K02 Rozumie konieczność systematycznej pracy, odznacza się wytrwałością w realizacji projektów, potrafi pracować zespołowo.</p> <p>K03 Posiada umiejętność wykorzystywania błędów uczniowskich i własnych do doskonalenia procesu nauczania matematyki, potrafi poszukiwać rozwiązań sytuacji problemowych o charakterze dydaktycznym.</p> | <p>D.1.K8, D.1.K9</p> <p>D.1.K1, D.1.K2, D.1.K5</p> <p>D.1.K4, D.1.K5, D.1.K7</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|----|---|---|---|---|--|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | |
| | | A | K | L | S | P | E | | |
| Liczba godzin | 15 | | 45 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem prezentacji komputerowych, prowadzony konwersatoryjnie, z aktywnym udziałem studentów. Na ćwiczeniach aktywizujące metody nauczania, w tym dyskusja, praca w grupach, omawianie prac pisemnych studentów, analiza podręczników do matematyki oraz scenariuszy lekcji, symulacje fragmentów szkolnych lekcji matematyki.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt in- dywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W02 | | | | | | | | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | | | | | |
| W04 | | | | | | | | X | | | | | |
| W05 | | | | | | | | X | | | | | |
| U01 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U02 | | | | | | X | X | X | | X | | | |
| U03 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U04 | | | | | | X | X | X | | X | | | |
| U05 | | | | | | | X | X | | | | | |
| U06 | | | | | | | | X | | | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | X | | | | | | |
| K03 | | | | | | | | X | | | | | |

Kryteria oceny

Ocena końcowa uwzględnia zarówno udział studenta w pracy na zajęciach (dyskusje, rozwiązywanie zadań) jak i ocenę prac pisemnych (np. kolokwia) oraz przygotowanie projektu/referatu.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Aktualna *Podstawa programowa* a plany i programy nauczania.
2. Dydaktyka matematyki jako dziedzina badań teoretycznych nad uczeniem się i nauczaniem matematyki.
4. Kształtowanie pojęć matematycznych. Definiowanie pojęć. Trudności i błędy w tworzeniu i stosowaniu definicji.
5. Konstruktivistyczne i niekonstruktivistyczne koncepcje nauczania matematyki – przykłady.
6. Operatywny charakter matematyki i jej czynnościowe nauczanie.
7. Problemowe nauczanie matematyki.
8. Zadania matematyczne i ich rola w nauczaniu matematyki. Klasyfikacja zadań.
9. Etapy pracy z zadaniem matematycznym na lekcjach matematyki. Strategie heurystyczne.
10. Język matematyki szkolnej.
11. Cele nauczania matematyki i ich operacjonalizacja. Taksonomia celów.
12. Zagadnienia motywacji i aktywizacji na lekcjach matematyki. Aktywizujące metody nauczania.
13. Błąd w nauczaniu i uczeniu się matematyki.
14. Szczegółowe propozycje dydaktyczne łączące elementy teorii z praktyką nauczania, w tym: liczby naturalne, ułamki, liczby ujemne, działaniach na liczbach, rachunek pisemny i pamięciowy, zagadnienia dotyczące figur geometrycznych na płaszczyźnie i ich własności, obliczenia praktyczne oraz obliczenia w geometrii.

Wykaz literatury podstawowej

- Z. Krygowska, *Zarys dydaktyki matematyki, tomy 1,2,3*, WSiP Warszawa 1977 (wybrane rozdziały)
- G. Polya, *Jak to rozwiązać?*, PWN Warszawa 1993; WN PWN2009.
- H. Siwek, *Dydaktyka matematyki: teoria i zastosowania w matematyce szkolnej*, Biblioteczka Nauczyciela Matematyki, WSiP, Warszawa 2005.
- S. Turnau, *Wykłady o nauczaniu matematyki*, PWN, Warszawa 1990.

Wykaz literatury uzupełniającej

Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli:

- *Matematyka*, czasopismo dla nauczycieli, WSiP, Wrocław.
- *Matematyka w szkole*, czasopismo nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjum, GWO, Gdańsk.
- *Nauczyciele i Matematyka* [NiM], Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, Bielsko-Biała.
- *Oświata i Wychowanie* (lata 1983-1987).

Materiały do studiowania dydaktyki matematyki:

- tom I, *Prace prof. Anny Zofii Krygowskiej* Płock 2000,
- tom II, *Prace prof. dr hab. Bogdana J. Noweckiego. Materiały do studiowania matematyki*, Płock 2001,
- tom III, *Prace dr Macieja Klakli*, Płock 2002.
- tom IV, *Prace prof. dr hab. Jana Koniora*, Płock 2002.

Wybrane, z aktualnie obowiązujących, serie podręczników do matematyki dla klas IV – VI, szkoły podstawowej.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|-----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 45 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 120 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |

Heurystyczne metody rozwiązywania zadań matematycznych

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Heurystyczne metody rozwiązywania zadań matematycznych |
| Nazwa w j. ang. | Heuristic methods for solving mathematical problems |

| | | |
|-----------------|------------------|--------------------|
| Koordynator | mgr Marlena Fila | Zespół dydaktyczny |
| | | mgr Marlena Fila |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Poznanie przez studentów różnych strategii rozwiązywania zadań matematycznych. Pogłębienie umiejętności rozwiązywania zadań służących rozwijaniu aktywności matematycznych, tj. uogólnianie, odkrywanie analogii, odkrywanie twierdzeń, dowodzenie. Kształtowanie u studentów aktywnej i twórczej postawy podczas rozwiązywania zadań problemowych.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W01. Zna różne klasyfikacje zadań matematycznych. Zna przykłady zadań metodologicznych służących rozwijaniu aktywności matematycznych, tj. uogólnianie, odkrywanie analogii; odkrywanie twierdzeń, dowodzenie. | D1.W4 |
| | W02 Zna heurystyczne metody rozwiązywania zadań matematycznych. | D1.W6 |
| | W03 Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla matematyki | D1.W5 |

| | | |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| | <p>U01. Potrafi rozwiązywać zadania ze szkolnych egzaminów zewnętrznych. Wykazuje aktywną postawę podczas rozwiązywania zadań problemowych, także z matematycznych konkursów i olimpiad.</p> <p>U02. Potrafi stosować różne strategie w rozwiązywaniu zadań matematycznych oraz formułować wskazówki heurystyczne prowadzące do odkrycia rozwiązania zadania.</p> | <p>D1.U5</p> <p>D1.U4</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| | K01. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego. | D1.K8 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|----|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | |
| Liczba godzin | | 20 | | | | | | | | | 10 |
| | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Rozwiązywanie zadań wybranych przez prowadzącego zajęcia w grupach i indywidualnie. Redagowanie rozwiązań, porównywanie różnych rozwiązań – dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | + | | + | | | | | |
| W02 | | | | | | + | | + | | | | | |
| W03 | | | | | | + | | + | | | | | |
| U01 | | | | | | + | | + | | | | | |
| U02 | | | | | | + | | + | | | | | |
| K01 | | | | | | | | + | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Podstawą zaliczenia kursu jest aktywny udział w zajęciach i pozytywna ocena z przygotowanego i przedstawionego projektu. |
|----------------|--|

| | |
|-------|---|
| Uwagi | Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa. |
|-------|---|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Typy zadań matematycznych, metody i strategie ich rozwiązywania. Rozumowania heurystyczne w zadaniach. 2. Zadania z egzaminów: różne sposoby rozwiązywania zadań, dobór zadań i ocena ich rozwiązań. 3. Zadania metodologiczne związane z uogólnianiem, odkrywaniem analogii; odkrywanie twierdzeń i dowodzeniem. 4. Przykłady zadań problemowych. Wskazówki heurystyczne prowadzące do odkrycia rozwiązania zadania. |
|---|

Wykaz literatury podstawowej

1. G. Polya, *Jak to rozwiązać*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1993
2. J. Górowski, A. Łomnicki, *Czwarty stopień wtajemniczenia*. Wydawnictwo KLEKS, Bielsko-Biała, 1996.
3. *Materiały do studiowania dydaktyki matematyki. cz. I, II, III* (red. J. Żabowski), Wydawnictwo Naukowe NOVUM, Płock, 2000, 2001, 2002.
4. H. Pawłowski, *Kółko matematyczne dla olimpijczyków*, Turpress, Toruń, 1994.
5. H. Pawłowski, *Na olimpijskim szlaku*. Oficyna Wydawnicza Tutor, Toruń, 1999.
6. H. Pawłowski, *Odlotowa matematyka*. Oficyna Wydawnicza Tutor, Toruń, 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. J. Górowski, A. Łomnicki, *Piąty stopień wtajemniczenia*. Wydawnictwo KLEKS, Bielsko-Biała, 1998.
2. J. Górowski, A. Łomnicki, *Trener – matematyka*. PWN, Warszawa, 2011.
3. L. Kourliandtchik, *Etiudy matematyczne*. Oficyna Wydawnicza Tutor, Toruń, 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Semestr V

Nowoczesne techniki w nauczaniu

| | |
|-----------------|---------------------------------|
| Nazwa | Nowoczesne techniki w nauczaniu |
| Nazwa w j. ang. | Modern techniques in teaching |

| | | |
|-----------------|------------------|--------------------|
| Koordynator | mgr Marek Janasz | Zespół dydaktyczny |
| | | mgr Marek Janasz |
| Punktacja ECTS* | 3 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do wykorzystania TI w nauczaniu matematyki w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01 Posiada wiedzę z zakresu technologii informacyjnej oraz sposobów jej wykorzystania w nauczaniu matematyki w szkole podstawowej. | D.1.W4, D.1.W15 |
| | W02 Zna korzyści i ograniczenia związane ze stosowaniem technologii informacyjnej w nauczaniu matematyki w szkole podstawowej. | D.1.W8 |
| | W03 Zna zasady tworzenia materiałów dydaktycznych do wykorzystania na lekcjach matematyki oraz w nauczaniu typu blended-learning. | D.1.W8, D.1.W4 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | U1 Potrafi komunikować się z otoczeniem za pośrednictwem technologii. | D.1.U7 |
| | U2 Posługuje się komputerem w realizacji celów dydaktycznych. | D.1.U7, D.1.U9 |
| | U3 Potrafi wyszukać, ocenić, dobrać oraz zaprojektować i przygotować pomoce dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjnej w zależności od celów i planowanych wyników nauczania na II etapie edukacyjnym (w szkole podstawowej). | D.1.U3, D.1.U7, D.1.U8 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | K01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania. | D.1.K8 |
| | K02 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy. | D.1.K7 |
| | K03 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo. | D.1.K5 |
| | K04 Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela. | D.2.K1 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|----|--|---|--|---|--|----|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | | | | | | 20 | | | | | | 15 |
| | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Oprócz spotkań w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym zajęcia opierać się będą na metodzie zdalnego nauczania, gdzie za pośrednictwem platformy Moodle studentom dostarczane są materiały, prowadzona jest komunikacja, dyskusje oraz zadania sprawdzające i kolokwia. Zajęcia prowadzone metodą blended learningu zaprezentują studentowi możliwości i zasady korzystania z platformy e-learningowej w pracy nauczyciela.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| W02 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| W03 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| U01 | X | | | | | | | X | | | | | |
| U02 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| U03 | | | | | | X | | X | | | | | |
| K01 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| K02 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| K03 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| K04 | X | | | | | X | | X | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | <p>Na zaliczenie składa się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność, - systematyczne przygotowanie i aktywny udział w zajęciach oraz na platformie zdalnego nauczania Moodle, - praca nad zadaniami, kolokwium (na platformie zdalnej), - praca zaliczeniowa - projekt <p>Ocena końcowa wystawiona będzie na podstawie wyników zadań, aktywności (w tym w dyskusji), kolokwium</p> |
|----------------|---|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Przykłady wykorzystania technologii informacyjnej w nauczaniu matematyki na poziomie szkoły podstawowej do kształtowania pojęć matematycznych, odkrywania własności, stawiania i weryfikowania hipotez oraz rozwijania u uczniów aktywności matematycznej (np. poprzez zadania problemowe, ich rozwiązanie i przedłużanie).
2. Komunikowanie się poprzez sieć – praktyczne i teoretyczne aspekty korzystania z mediów komunikacyjnych (m.in. Internet, e-mail, platforma e-learningowa, itp) oraz zasady bezpieczeństwa w ich użytkowaniu.
3. Wyszukiwanie, ocena i weryfikacja informacji i materiałów dydaktycznych w Internecie. Zastosowanie filmów edukacyjnych w nauczaniu matematyki na poziomie szkoły podstawowej (wyszukiwanie, ocena i dobór)
4. Programy komputerowe takie jak np. pakiet MS Office, GeoGebra i inne proste programy matematyczne i ich wykorzystanie w nauczaniu matematyki na poziomie szkoły podstawowej.
5. Tworzenie multimedialnych pomocy dydaktycznych (np. prezentacji wspomaganých innymi programami komputerowymi) do wykorzystania w nauczaniu matematyki szkoły podstawowej.
6. Gry komputerowa DragonBox w nauczaniu algebry w szkole podstawowej
7. Aplikacja komputerowa „Cover-up” w nauczaniu algebry w szkole podstawowej
8. Graspable Math w nauczaniu algebry w szkole podstawowej

Wykaz literatury podstawowej

1. (red. H. Kąkol), *Matematyka i komputery*, SNM, Bielsko-Biała, 1999.
2. W. Pająk, *Analiza problemów otwartych wspomaganých Cabri*, Wydawnictwo „Dla szkoły”, Bielsko-Biała 1999.
3. (red. M. Zając), *Podstawy użytkowania komputerów*, Wilkowiec 2001.
4. Wróblewski P., *ABC komputera*. Wyd. 6., Helion, Gliwice, 2007.
5. K. Winkowska-Nowak, E. Pobiega, K. Pobiega, R. Węgliński, *ABC GeoGebry. Poradnik dla początkujących*, Oficyna Pazdro, Warszawa, 2016
6. I. Solarz, *Rola realnych i wirtualnych artefaktów w rozwijaniu algebraicznego myślenia ucznia*, Praca doktorska, UP Kraków

Wykaz literatury uzupełniającej

1. *Matematyka i Komputery*, czasopismo Grupy Roboczej SNM, Bielsko-Biała.
2. *Nauczyciele i Matematyka [NiM]*, czasopismo SNM, Bielsko-Biała.
3. *Nauczyciele i Matematyka plus Technologia Informacyjna*, SNM, Bielsko-Biała.
4. *Matematyka*, czasopismo dla nauczycieli, WSiP, Wrocław.
5. Materiały pokonferencyjne ICTMT (International Conference on Technology in Mathematics Teaching).
6. Dydaktyczne programy komputerowe i dla kalkulatorów graficznych.
7. Materiały zamieszczone na kursie e-learningowym
8. Aktualna literatura tematu oraz materiały ze stron internetowych poświęconych tej tematyce.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 35 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |

Dydaktyka matematyki 2

| | |
|-----------------|----------------------------|
| Nazwa | Dydaktyka matematyki 2 |
| Nazwa w j. ang. | Didactics of Mathematics 2 |

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| Koordynator | dr Lidia Zaręba | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 2 | Katedra Edukacji Matematycznej |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia w ramach danego przedmiotu jest:

- przyswojenie przez studentów podstawowego zasobu wiadomości w zakresie dydaktyki matematyki, jako dziedziny badań teoretycznych nad uczeniem się i nauczaniem matematyki.
- zdobycie przez studentów niezbędnych umiejętności do nauczania matematyki (do realizacji dydaktycznych zadań szkoły w zakresie matematyki) w klasach IV-VIII szkoły podstawowej
- kształtowanie u studentów postaw sprzyjających pogłębianiu swojej wiedzy (doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela)

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W01 Zna przykłady badań z zakresu dydaktyki matematyki oraz implikacje ich wyników do nauczania matematyki. | D.1.W6, D.1.W8, D.1.W9 |
| | W02 Zna elementy aktywności matematycznej oraz sposoby motywowania uczniów do pracy. | D.1.W2, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W7, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W15 |
| | W03 Zna przykłady różnych podręcznikowych koncepcji matematycznego kształcenia w szkole podstawowej. | D.1.W1, D.1.W2 |
| | W04 Zna sposoby kontroli i oceny pracy uczniów na lekcji matematyki. | D.1.W3, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W14 |
| | W05 Zna przykłady dydaktycznych ujęć matematycznych zagadnień dotyczących elementów algebry, figur geometrycznych w przestrzeni, obliczeń praktycznych, w tym procentowych oraz statystyki opisowej. | D.1.W3, D.1.W6 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|--|--|
| | <p>U01 Potrafi elementaryzować wiedzę merytoryczną związaną z elementami algebry, zbiorami liczbowymi, płaskimi i przestrzennymi figurami geometrycznymi oraz obliczeniami praktycznymi (w tym obliczeniami procentowymi) i statystyki opisowej odpowiednio do poziomu rozwoju ucznia szkoły podstawowej.</p> <p>U02 Umie pod kątem dydaktycznym odczytać koncepcje dydaktyczne ujęte w programach i podręcznikach do nauczania matematyki w szkole podstawowej.</p> <p>U03 Potrafi sprawdzić i ocenić wiedzę ucznia; reagować na błąd ucznia.</p> <p>U04 Potrafi pojęciowo i koncepcyjnie opracować wiedzę merytoryczną dla celów nauczania w szkole podstawowej.</p> <p>U05 Potrafi kształtować u uczniów umiejętność prowadzenia prostych rozumowań oraz argumentowania poprawności tych rozumowań.</p> | <p>D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4</p> <p>D.1.U1</p> <p>D.1.U4, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10; D.1.U11</p> <p>D1.U5, D.1.U7</p> <p>D.1.U5, D.1.U7</p> |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|---|--|
| | <p>K01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania, potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.</p> <p>K02 Rozumie konieczność systematycznej pracy, odznacza się wytrwałością w realizacji projektów, potrafi pracować zespołowo.</p> <p>K03 Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych z zakresu nauczania matematyki w szkole podstawowej, potrafi poszukiwać rozwiązań sytuacji problemowych o charakterze dydaktycznym.</p> | <p>D.1.K8, D.1.K9</p> <p>D.1.K1, D.1.K5</p> <p>D.1.K4, D.1.K5, D.1.K7</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | | | | 30 | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Na ćwiczeniach aktywizujące metody nauczania, w tym dyskusja, praca w grupach, omawianie prac pisemnych studentów, analiza podręczników do matematyki, referowanie literatury dydaktycznej, symulacje fragmentów szkolnych lekcji matematyki.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | X | | | | |
| W02 | | | | | | | | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | | | | | |
| W04 | | | | | | | | X | | | | | |
| W05 | | | | | | | | X | | | | | |
| U01 | | | | | | | | X | | | | X | |
| U02 | | | | | | | X | X | | | | | |
| U03 | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| U04 | | | | | | | | X | | X | | X | |
| U05 | | | | | | | | X | | | | X | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | X | | | | | | |
| K03 | | | | | | | | X | | | | | |

Kryteria oceny

Ocena końcowa uwzględnia udział studenta w pracy na zajęciach (dyskusje, rozwiązywanie zadań), ocenę prac pisemnych (kolokwia) i referatu oraz wynik egzaminu.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podręcznikowe koncepcje programowo - metodyczne dla nauczania matematyki w szkole podstawowej (przykłady). Analiza i ocena przydatności programów nauczania i podręczników do realizacji celów nauczania matematyki.
2. Zbiory liczbowe. Rozwinięcia dziesiętne liczb wymiernych. Działania na liczbach. Zaokrąglanie liczb i szacowanie wyników.
3. Elementy algebry: wyrażenia algebraiczne i ich przekształcanie, równania z jedną niewiadomą oraz ich rozwiązywanie. Rozwiązywanie równań na poziomie szkoły podstawowej i wykorzystanie ich do rozwiązywania zadań tekstowych.
4. Kształtowanie na lekcjach matematyki w szkole podstawowej pojęć i umiejętności związanych z geometrią płaską i przestrzenną. Pola powierzchni i objętości brył. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.
5. Obliczenia praktyczne, na przykład: obliczenia procentowe, obliczenia kalendarzowe, jednostki pól i objętości, jednostki masy, droga, prędkość, czas.
6. Statystyka opisowa w szkole podstawowej: gromadzenie i porządkowanie danych, odczytywanie i interpretacja danych przedstawionych na tabelach, grafach i wykresach.
7. Kształtowanie umiejętności pracy z zadaniem matematycznym. Zadania na dowodzenie. Etapy pracy z zadaniem. Strategie heurystyczne.
8. Sprawdziany i egzaminy sprawdzające wiedzę ucznia. Egzamin ósmoklasisty.
9. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja osiągnięć nauczyciela.
10. Szczegółowe propozycje dydaktyczne łączące elementy teorii z praktyką nauczania, w tym: zbiory liczbowe, elementy algebry, nauka o bryłach, układ współrzędnych, obliczenia praktyczne, wielkości wprost proporcjonalne, elementy statystyki opisowej, elementy kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa.

Wykaz literatury podstawowej

Literatura:

- Z. Krygowska, *Zarys dydaktyki matematyki, tomy 1,2,3*, WSiP Warszawa 1977 (wybrane rozdziały)
 G. Polya, *Jak to rozwiązać?*, PWN Warszawa 1993; WN PWN 2009.
 H. Siwek, *Dydaktyka matematyki: teoria i zastosowania w matematyce szkolnej*, Biblioteczka Nauczyciela Matematyki, WSiP, Warszawa 2005.
 S. Turnau, *Wykłady o nauczaniu matematyki*, PWN, Warszawa 1990.

Wykaz literatury uzupełniającej

Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli:

- *Matematyka*, czasopismo dla nauczycieli, WSiP, Wrocław.
- *Matematyka w szkole*, czasopismo nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjum, GWO, Gdańsk.
- *Nauczyciele i Matematyka [NiM]*, Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, Bielsko-Biała.
- *Oświata i Wychowanie* (lata 1983-1987).

Materiały do studiowania dydaktyki matematyki:

- tom I, *Prace prof. Anny Zofii Krygowskiej* Płock 2000,
- tom II, *Prace prof. dr hab. Bogdana J. Noweckiego. Materiały do studiowania matematyki*, Płock 2001,
- tom III, *Prace dr Macieja Klakli*, Płock 2002.
- tom IV, *Prace prof. dr hab. Jana Koniora*, Płock 2002.

B. Rożek, *The role of switching over the visual structures in solving mathematical problems -- eye-tracking study*, *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis, Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia X* (2018), 173-186

Wybrane, z aktualnie obowiązujących, serie podręczników do matematyki dla klas IV – VI, szkoły podstawowej, w wersji papierowej i w formie interaktywnych e-podręczników.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej z zakresu dydaktyki matematyki

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej z zakresu dydaktyki matematyki |
| Nazwa w j. ang. | Practical classes at elementary school in the field of Didactics of Mathematics |

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| Koordynator | dr Lidia Zaręba | Zespół dydaktyczny |
| | | Katedra Edukacji Matematycznej |
| Punktacja ECTS* | 4 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia w ramach danego przedmiotu jest:

Ukazanie sposobów stosowania w nauczaniu matematyki w szkole podstawowej wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach *Dydaktyka matematyki dla szkoły podstawowej 1* i *Dydaktyka matematyki dla szkoły podstawowej 2* oraz zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy nauczyciela matematyki, a także kształtowanie u studentów postaw sprzyjających pogłębianiu swojej wiedzy i doskonalenie warsztatu pracy.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01. Wie jak przygotować lekcję matematyki, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne. | D.1.W2, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W14 |
| | W02 Zna elementy aktywności matematycznej oraz sposoby motywowania uczniów do pracy. | D.1.W2, D.1.W4, D.1.W5 |
| | W03 Zna sposoby kontroli i oceny pracy uczniów na lekcji matematyki. Zna dokumentację związaną z nauczaniem w szkole podstawowej. | D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12 |
| | W04 Zna sposoby wykorzystania nowoczesnych środków technologicznych w nauczaniu matematyki | D.1.W8, D.1.W15 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|--|--|
| | <p>U01 Umie pod kątem dydaktycznym odczytać koncepcje dydaktyczne ujęte w programach i podręcznikach do nauczania matematyki w szkole podstawowej.</p> <p>U02 Potrafi przygotować i przeprowadzić lekcję matematyki w szkole podstawowej dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy. Potrafi wykorzystywać na lekcjach matematyki nowoczesne środki technologiczne.</p> <p>U03 Potrafi przeprowadzać kontrolę bieżącą pracy uczniów, a także autoanalizę własnej pracy.</p> <p>U04 Potrafi zanalizować lekcję matematyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym. Potrafi krytycznie i konstruktywnie zanalizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną.</p> | <p>D.1.U1</p> <p>D.1.U1, D.1.U2, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U10</p> <p>D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11,</p> <p>D.1.U10</p> |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|--|--|
| | <p>K01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania, potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.</p> <p>K02 Rozumie konieczność systematycznej pracy, odznacza się wytrwałością w realizacji projektów, potrafi pracować zespołowo.</p> <p>K03 Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych w tym podejmowania prób badawczych z zakresu nauczania matematyki w szkole podstawowej, potrafi poszukiwać rozwiązań sytuacji problemowych o charakterze dydaktycznym.</p> | <p>D.1.K2, D.1.K8</p> <p>D.1.K5, D.1.K6</p> <p>D.1.K3 D.1.K5</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|----|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | | | | | | | | | 60 | |

Opis metod prowadzenia zajęć

W ramach zajęć praktycznych w szkole podstawowej studenci obserwują i analizują lekcje nauczyciela matematyki; obserwują również i analizują lekcje swoich kolegów. Przygotowują lekcje na zadany temat, opracowując konspekt, a następnie prowadzą te lekcje zgodnie z konspektem.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | | | | | |
| W02 | | | | | | | | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | | | | | |
| W04 | | | | | | | | X | | | | | |
| U01 | | | X | | | | | X | | | | | |
| U02 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| U03 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| U04 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | | | | | | |
| K03 | | | | | | | | X | | | | | |

Kryteria oceny

Ocena końcowa uwzględnia udział studenta w pracy na zajęciach (dyskusje, rozwiązywanie zadań) oraz ocenę przygotowania i prowadzenia lekcji.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka zajęć związana jest z bieżącymi treściami matematycznymi realizowanymi zgodnie z programem w klasie, w której odbywa się praktyka studentów i dotyczy dydaktycznego opracowania tych treści do nauczania w szkole podstawowej.

Wykaz literatury podstawowej

H. Siwek, *Dydaktyka matematyki: teoria i zastosowania w matematyce szkolnej*, Biblioteczka Nauczyciela Matematyki, WSiP, Warszawa 2005.

S. Turnau, *Wykłady o nauczaniu matematyki*, PWN, Warszawa 1990.

Podręczniki do nauczania matematyki realizowane w klasach, w których student odbywa praktykę.

Obowiązująca podstawa programowa.

Wykaz literatury uzupełniającej

Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli:

- *Matematyka*, czasopismo dla nauczycieli, WSiP, Wrocław.
- *Matematyka w szkole*, czasopismo nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjum, GWO, Gdańsk.
- *Nauczyciele i Matematyka [NiM]*, Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, Bielsko-Biała.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|-----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 60 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 100 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |

Semestr VI

Badania z zakresu dydaktyki matematyki

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Badania z zakresu dydaktyki matematyki - szkoła podstawowa |
| Nazwa w j. ang. | Research on mathematics education – primary school |

| | | |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| Koordynator | Dr Mirosława Sajka | Zespół dydaktyczny |
| | | Dr Mirosława Sajka |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest aktywne zapoznanie studentów z podstawowymi metodami prowadzenia badań empirycznych z zakresu dydaktyki matematyki oraz z wybranymi raportami z badań, ich wynikami, analizą i rekomendacjami dla nauczania. Główny nacisk jest położony na badania dotyczące procesów nauczania-uczenia się matematyki na etapie szkoły podstawowej z punktu widzenia podmiotów obu tych procesów (uczeń i nauczyciel).

Kurs ma realizować nie tylko aspekt teoretyczny poruszanych zagadnień, ale też praktyczny. Student ma możliwość podjęcia próby przygotowania badań własnych (indywidualnie lub grupowo), w tym: sformułowania celu badania, doboru metodologii oraz narzędzi badawczych; przeprowadzenia badań własnych i dokonania analizy ich wyników oraz sformułowania wniosków. Wszystkie te aktywności są na bieżąco monitorowane przez prowadzącego kurs oraz są przedmiotem dyskusji.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01 Ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań w zakresie dydaktyki matematyki. | D.1.W3, D.1.W6, D.1.W9, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15 |
| | W02 Zna podstawowe narzędzia badawcze w zakresie dydaktyki matematyki. | D.1.W3, D.1.W6, D.1.W9, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15 |
| | W03 Zna metody opracowania wyników badań oraz sposoby opisu i interpretacji wniosków wynikających z przeprowadzonych badań. | D.1.W3, D.1.W6, D.1.W9, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15 |
| | W04. Zna przykładowe badania i wyniki badań w zakresie dydaktyki matematyki. | D.1.W3, D.1.W6, D.1.W9, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15 |
| | | D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, |

| | | |
|--|---|--|
| | W05. Zna elementy procesu uczenia się matematyki i elementy aktywności matematycznej oraz wie, jak kierować przebiegiem tych procesów w uczeniu matematyki na poziomie szkoły podstawowej | D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15 |
|--|---|--|

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
|--------------|--|--|
| Umiejętności | U01 Potrafi planować, przeprowadzać i analizować własne badania empiryczne z zakresu dydaktyki matematyki. | D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11 |
| | U02 Potrafi ewaluować własną pracę badawczą i uzyskane jej wyniki. | D.1.U1, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7 |
| | U03 Umie wykorzystywać nowoczesne narzędzia technologii informacyjnych i komunikacyjnych do przeprowadzania badań dydaktycznych. | D.1.U1, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, |
| | U04 Potrafi krytycznie analizować wyniki badań empirycznych z zakresu dydaktyki matematyki. | D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|-----------------------|--|--|
| Kompetencje społeczne | K1 Zna poziom własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę jej uzupełniania. Potrafi formułować pytania badawcze służące pogłębieniu wiedzy. | D.1.K1, D.1.K4, D.1.K6, D.1.K8 |
| | K2 Posiada umiejętność wykorzystania błędów uczniowskich i własnych w pracy badawczej związanej z nauczaniem matematyki, potrafi poszukiwać rozwiązań sytuacji problemowych. | D.1.K1, D.1.K5, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9 |
| | K3 Rozumie konieczność systematycznej samodzielnej pracy własnej oraz potrafi pracować w zespole. | D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9 |
| | K4 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz poczuciem odpowiedzialności | D.1.K4 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E | | |
| Liczba godzin | | 20 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Na zajęciach stosowane są aktywizujące metody prowadzenia. Prezentowanie przygotowanych w grupach projektów. Częste dyskusje, prace w grupach, omawianie i analiza wyników badań empirycznych. Student deklaruje rodzaje pozostałych aktywności związanych z zajęciami. Student ma możliwość zaprojektowania własnych badań empirycznych z zakresu dydaktyki matematyki, przeprowadzenia ich oraz analizy ich wyników. Student ma również możliwość wzięcia udziału w badaniach jako uczestnik.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

(*oznacza opcjonalną formę sprawdzenia w zależności od wybranych przez studenta aktywności)

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe (prowadzenie badań)* | Praca laboratoryjna | Projekt in-dywiduálny* | Projekt grupowy* | Udział w dyskusji | Referat | Sprawdzian pisemny | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (pisemny esej)* |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------|------------------|-------------------|---------|--------------------|---------------|-----------------|----------------------|
| W01 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| W02 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| W03 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| W04 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| W05 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| U01 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| U02 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| U03 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| U04 | | | | X | | X | X | X | X | | | | X |
| K01 | | | | X | | X | | X | X | | | | X |
| K02 | | | | X | | X | | X | X | | | | X |
| K03 | | | | X | | X | | X | X | | | | X |
| K04 | | | | X | | X | | X | X | | | | X |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Ocena przygotowanych w grupach lub indywidualnie projektów (do wyboru ich rodzaje) oraz referatów. Ocena udziału w dyskusjach i w pracy w ramach przedmiotu. |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Metodologia prowadzenia pedagogicznych badań empirycznych z zakresu dydaktyki matematyki. Metody, techniki, narzędzia badawcze. Typologia celów badań. Badania teoretyczne, weryfikacyjne, diagnostyczne. Badania ilościowe i jakościowe.
2. Techniczne aspekty badań. Badania pilotażowe.
3. Aspekty moralne badań, prawa autorskie.
4. Przykładowe raporty z badań w zakresie dydaktyki matematyki na poziomie procesów nauczania-uczenia się matematyki w szkole podstawowej, analiza ich wyników oraz wniosków i rekomendacji.
5. Projektowanie, przeprowadzanie i analiza własnych badań empirycznych i ich wyników. Ewaluacja pracy badawczej.

Wykaz literatury podstawowej

1. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Wydawnictwo ŻAK, Warszawa 1995.
2. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2006.
3. Wybrane monografie naukowe z opisami badań z zakresu dydaktyki matematyki, np.

M. Sajka, *Pojęcie funkcji. Wiedza przedmiotowa nauczyciela matematyki*. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2019, str.144.

L. Zaręba, *Matematyczne uogólnianie. Możliwości uczniów i praktyka nauczania*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012, str. 196.
4. Wybrane artykuły z *Roczników Polskiego Towarzystwa Matematycznego, Seria V. Dydaktyka Matematyki (Didactica Mathematicae)*
5. Wybrane artykuły z rocznika *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia*
6. Raporty Instytutu Badań Edukacyjnych, np.:
 - *Badania potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli matematyki w zakresie rozwoju zawodowego*. Raport z badania, 2015, Instytut Badań Edukacyjnych
 - *Nauczanie matematyki w gimnazjum*, Instytut Badań Edukacyjnych
 - *Raport o stanie edukacji*, 2013, Instytut Badań Edukacyjnych
7. *Materiały do studiowania dydaktyki matematyki*:
 - tom I, *Prace prof. Anny Zofii Krygowskiej*, Płock 2000,
 - tom II, *Prace prof. dr hab. Bogdana J. Noweckiego*, Płock 2001.
 - tom III, *Prace dr Macieja Klakli*, Płock 2002.
 - tom IV, *Prace prof. dr hab. Jana Koniora*, Płock 2002.

Wykaz literatury uzupełniającej

Różne czasopisma naukowe z zakresu dydaktyki matematyki i różne artykuły naukowe dobierane na bieżąco w zależności od naukowych zainteresowań studentów.

Wybrane artykuły z ogólnościowych czasopism np. *Educational Studies In Mathematics, Journal for Resaerch in Mathematics Education* (w tym np. Sajka, M.: (2003). A secondary school student's understanding of the concept of function – a case study, *Educational Studies in Mathematics* 53, 229- 254)

Wybrane artykuły z materiałów konferencyjnych konferencji takich, jak CERME, ICME, CME, SEMPT itp.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 20 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Uczeń w świetle egzaminu ósmoklasisty

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Uczeń w świetle egzaminu ósmoklasisty |
| Nazwa w j. ang. | Student in the light of the eighth grade examination |

| | | |
|-----------------|---|--------------------------------|
| Koordynator | | Zespół dydaktyczny |
| | | Katedra Edukacji Matematycznej |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest:

- zapoznanie studentów ze specyfiką egzaminu ósmoklasisty z matematyki (zakres wiadomości i umiejętności, które obejmuje egzamin; rodzaje zadań na egzaminie; zasady oceniania zadań; przykłady zadań wraz z omówieniem rozwiązań i zasad oceniania);
- analiza wyników i sprawozdań z egzaminów ósmoklasisty z ubiegłych lat;
- analiza arkuszy egzaminacyjnych z ubiegłych lat (w tym arkuszy próbnych) oraz proponowanych przez różne wydawnictwa edukacyjne arkuszy przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty;
- kształtowanie umiejętności: doboru zadań przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, tworzenia własnych zadań i arkuszy, oceniania rozwiązań uczniów.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W01. Student zna zakres wiadomości i umiejętności, które obejmuje egzamin ósmoklasisty z matematyki. | D.1.W2, D.1.W11 |
| | W02. Student zna różnice pomiędzy aktualnie obowiązującą i poprzednią podstawą programową z przedmiotu <i>matematyka</i> dla <i>szkoły podstawowej</i> w klasach IV-VIII. | D.1.W2, D.1.W10 |
| | W03. Student zna rodzaje zadań występujących na egzaminie ósmoklasisty oraz zasady oceniania uczniowskich rozwiązań tych zadań. | D.1.W11, D.1.W10 |
| | W04. Student zna treści Informatora o egzaminie ósmoklasisty z matematyki oraz treści sprawozdań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dotyczących egzaminu ósmoklasisty z matematyki. | D.1.W11 |
| | | D.1.W10, D.1.W4 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | W05. Student wie, w jakiego typu zadaniach ósmoklasiści osiągnęli w poprzednich latach najlepsze (najgorsze) wyniki. | |
| Umiejętności | <p>U01. Student potrafi ocenić czy dany materiał odpowiada zakresowi wiedzy i umiejętności sprawdzanych na egzaminie ósmoklasisty.</p> <p>U02. Student potrafi zaplanować nauczanie wybranych działów matematyki w szkole ponadpodstawowej z uwzględnieniem różnic pomiędzy aktualnie obowiązującą i poprzednią podstawą programową z przedmiotu <i>matematyka dla szkoły podstawowej</i> w klasach IV-VIII.</p> <p>U03. Student potrafi opracować zestaw zadań powtórzeniowych przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z <i>wybranego działu</i>, a także zaproponować zasady oceniania poszczególnych zadań.</p> <p>U04. Student potrafi opracować <i>przekrojowy zestaw zadań powtórzeniowych</i> przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, a także zaproponować zasady oceniania poszczególnych zadań.</p> <p>U05. Student tworzy autorskie zadania różnego typu (zadania zamknięte, zadania otwarte, zadania typu prawda-falsz).</p> | <p>D.1.U1, D.1.U2</p> <p>D.1.U1, D.1.U2, D.1.U5</p> <p>D.1.U5, D.1.U9, D.1.U11, D.1.U10</p> <p>D.1.U5, D.1.U9, D.1.U11, D.1.U10</p> <p>D.1.U10</p> |
| Kompetencje społeczne | <p>K01. Student jest gotów do diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności matematycznych swoich uczniów oraz dostosowania metod pracy do potrzeb poszczególnych uczniów.</p> <p>K02. Student potrafi wykorzystać zdiagnozowane u uczniów trudności w sposób konstruktywny i zachęcać do pokonywania własnych ograniczeń oraz podejmowania trudu systematycznej pracy indywidualnej oraz w grupie.</p> | <p>D.1.K1</p> <p>D.1.K3, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K8, D.1.K9</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | K | L | S | P | E | | | |
| Liczba godzin | | 10 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Na ćwiczeniach stosowane są aktywizujące metody nauczania, w tym dyskusja, omawianie różnych rozwiązań zadań, analiza zadań z arkuszy egzaminacyjnych oraz arkuszy przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, twórcza praca nad własnymi zadaniami.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | | X | | | |
| W02 | | | | | | | | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | | X | | | |
| W04 | | | | | | | | X | | | | | |
| W05 | | | | | | | | X | | | | | |
| U01 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U02 | | | | | | | | X | | | | | |
| U03 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U04 | | | | | | | X | X | | X | | | |
| U05 | | | | | | | | X | | X | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Ocena końcowa uwzględnia udział studenta w pracy na zajęciach (dyskusje, rozwiązywanie zadań) oraz pracy pisemnej indywidualnej lub zespołowej. |
|----------------|---|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących na egzaminie ósmoklasisty z matematyki.
2. Różnice pomiędzy aktualnie obowiązującą i poprzednią podstawą programową z przedmiotu *matematyka dla szkoły podstawowej* w klasach IV-VIII.
3. Treści informatorów oraz sprawozdań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dotyczących egzaminu ósmoklasisty z matematyki, ze szczególnym uwzględnieniem poziomu trudności poszczególnych zadań egzaminacyjnych.
4. Analiza arkuszy egzaminu ósmoklasisty z lat poprzednich (w tym arkuszy próbnych) oraz proponowanych przez różne wydawnictwa edukacyjne arkuszy przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.

Wykaz literatury podstawowej

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (s. 160-174)
2. Dziennik Ustaw 2018 r. poz. 467: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
3. Informator o egzaminie ósmoklasisty z matematyki od roku szkolnego 2018/2019
4. Sprawozdania CKE z egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w kolejnych latach począwszy od 2019 r.
5. Arkusze próbne egzaminu ósmoklasisty (przygotowane przez CKE, wydawnictwo Operon, wydawnictwo Nowa Era, zespół redakcyjny zadania.info).

Wykaz literatury uzupełniającej

1. *Teraz egzamin ósmoklasisty. Matematyka. Repetytorium*, Jerzy Janowicz, Nowa Era.
2. *Teraz egzamin ósmoklasisty. Matematyka. Arkusze*, Jerzy Janowicz, Nowa Era.
3. *Matematyka. Repetytorium. Wzory, zadania i arkusze. Egzamin ósmoklasisty*. Wydawnictwo Operon.
4. *Egzamin ósmoklasisty z matematyki - z nami to możliwe!* Wydawnictwo Aksjomat.
5. *Egzamin ósmioklasisty z matematyki - propozycja dla nauczyciela i ucznia*. Wydawnictwo Aksjomat.
6. *Egzamin ósmioklasisty z matematyki - Arkusze próbne - Poćwicz z nami!* Wydawnictwo Aksjomat.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Ćwiczenia | 10 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 3 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| | Przygotowanie pracy pisemnej/ projektu / prezentacji na podany temat (praca indywidualna lub w grupie) | 7 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

Praktyka 2

(praktyka zawodowa pedagogiczna w szkole podstawowej z zakresu matematyki)

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Praktyka 2 zawodowa pedagogiczna w szkole podstawowej z zakresu matematyki |
| Nazwa w j. ang. | Mathematical practice at elementary school for pre-service teachers (Practice 2) |

| | | |
|-----------------|--------------------|--------------------------------|
| Koordynator | Dr Mirosława Sajka | Zespół dydaktyczny |
| | | Katedra Edukacji Matematycznej |
| Punktacja ECTS* | 3 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie studenta do nauczania matematyki w szkole podstawowej, oraz zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy nauczyciela matematyki, a także kształtowanie u studentów postaw sprzyjających pogłębianiu swojej wiedzy i doskonalenie warsztatu pracy.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01. Wie jak przygotować lekcję matematyki, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne w szkole podstawowej. | D.2.W1, D.2.W2 |
| | W02. Zna elementy aktywności matematycznej oraz sposoby motywowania uczniów do pracy. | D.2.W1, D.2.W2 |
| | W03. Zna sposoby kontroli i oceny pracy uczniów na lekcji matematyki. Zna dokumentację związaną z nauczaniem w szkole podstawowej. | D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3. |
| | W04. Zna sposoby wykorzystania nowoczesnych środków technologicznych w nauczaniu matematyki w szkole podstawowej. | D.2.W2 |
| | W05. Zna podstawę programową nauczania matematyki w szkole podstawowej oraz przykłady programów i planów nauczania. | D.2.W2, D.2.W3. |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | U01. Umie pod kątem dydaktycznym odczytać koncepcje dydaktyczne ujęte w programach i podręcznikach do nauczania matematyki w szkole podstawowej. | D.2.U1, D.2.U2 |
| | U02. Potrafi przygotować i przeprowadzić lekcję matematyki w szkole podstawowej dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy. Potrafi wykorzystywać na lekcjach matematyki nowoczesne środki technologiczne. | D.2.U2 |
| | U03. Potrafi przeprowadzać kontrolę bieżącą pracy uczniów, a także dokonać autoanalizy własnej pracy. | D.2.U3 |
| | U04. Potrafi zanalizować lekcję matematyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym. Potrafi krytycznie i konstruktywnie zanalizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną. | D.2.U1, D.2.U3 |
| | U05. Potrafi rozwiązywać zadania i problemy matematyczne tak, jak może to robić uczeń na danym poziomie nauczania w szkole podstawowej oraz wskazywać praktyczne zastosowania matematyki. | D.2.U2 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|--|--|
| Kompetencje społeczne | K01. Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania, potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy. | D.2.K1 |
| | K02. Rozumie konieczność systematycznej pracy, odznacza się wytrwałością w realizacji projektów, potrafi pracować zespołowo. | D.2.K1 |
| | K03. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych z zakresu nauczania matematyki w szkole podstawowej, potrafi poszukiwać rozwiązań sytuacji problemowych o charakterze dydaktycznym. | D.2.K1 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|----|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | |
| Liczba godzin | | | | | | | | | | 60 | |
| | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

W ramach zajęć praktycznych w szkole ponadgimnazjalnej lub podstawowej studenci obserwują i analizują lekcje nauczyciela matematyki, a następnie przygotowują lekcje na zadane tematy, opracowując konspekty, a następnie prowadzą te lekcje, dokonują ich ewaluacji wraz ze szkolnym opiekunem praktyk.

W trakcie trwania praktyki student powinien:

1. ustalić z opiekunem praktyki szczegółowy harmonogram;
2. dostarczyć harmonogram opiekunowi akademickiemu (wskazanemu na odprawie);
3. hospitować lekcje matematyki w szkole podstawowej (prowadzone przez nauczyciela-opiekuna praktyki lub kolegów z grupy) i omawiać je z opiekunem;
4. zapoznać się z rozkładami materiału, zeszytami przedmiotowymi; sprawdzaniem kartkówek i zadań domowych;
5. przygotowywać i omawiać z opiekunem praktyki konspekty lekcji matematyki, a następnie prowadzić wymaganą liczbę lekcji;
6. omawiać przeprowadzone lekcje z opiekunem praktyki;
7. zapoznać się z pracą wychowawcy, pracą zespołów przedmiotowych i rad pedagogicznych, współpracą z rodzicami, z pracą kółek zainteresowań z matematyki, opieką nad uczniami słabymi i uzdolnionymi; z pracowniami, biblioteką, dokumentacją pracy w szkole;
8. może dodatkowo, w zakresie regulowanym przez Instrukcję Praktyki, hospitować i prowadzić zajęcia o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (np. godziny wychowawcze, zajęcia, w ramach których uczniowie przygotowują się do różnego rodzaju konkursów).

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| W02 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| W03 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| W04 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| W05 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| U01 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| U02 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| U03 | | | X | | | X | | X | | X | | | |
| U04 | | | X | | | | | X | | X | | | |
| U05 | | | X | | | | | X | | X | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | | | | |
| K03 | | | | | | | | X | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | <p>Pełną dokumentację z przebiegu praktyki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) szczegółowe konspekty prowadzonych lekcji matematyki (minimalna liczba: 30), 2) uzupełniony Dzienniczek Praktyki (podpisany przez Dyrektora Szkoły opieczętowany pieczęciami szkoły wraz z potwierdzeniem realizacji każdej lekcji hospitowanej i prowadzonej przez szkolnego opiekuna praktyk), 3) szczegółową opinię od szkolnego opiekuna praktyki z oceną w akademickiej skali ocen (odrębny dokument z pieczęcią szkoły) <p>student ma obowiązek oddać opiekunowi akademickiemu w terminie do dwóch tygodni od daty zakończenia praktyki.</p> <p>Opiekun akademicki z ramienia Instytutu Matematyki ma obowiązek odbycia przynajmniej jednej hospitacji lekcji studenta podczas jego praktyki zawodowej pedagogicznej z zakresu matematyki w szkole podstawowej oraz szczegółowego omówienia i ocenienia hospitowanych zajęć.</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie praktyki na ocenę w skali akademickiej od opiekuna akademickiego na podstawie analizy przebiegu całej praktyki oraz dostarczonej dokumentacji.</p> |
| Uwagi | |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka zajęć związana jest z bieżącymi treściami matematycznymi realizowanymi zgodnie z programem w klasie, w której odbywa się praktyka studentów i dotyczy dydaktycznego opracowania tych treści do nauczania w szkole podstawowej.

Wykaz literatury podstawowej

1. Literatura przedmiotów *Dydaktyka matematyki dla szkoły podstawowej 1* i *Dydaktyka matematyki dla szkoły podstawowej 2*.
2. Różne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania matematyki (w szczególności wykorzystywane w klasach, w których student odbywa praktykę).

Wykaz literatury uzupełniającej

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 60 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć (prowadzenie lekcji) | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |

CZĘŚĆ B

PRZEDMIOTY PROWADZONE PRZEZ PRACOWNIKÓW ZEWNĘTRZNYCH



Moduł psychologiczno-pedagogiczny

w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Wprowadzenie do psychologii

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| Nazwa | Wprowadzenie do psychologii |
| Nazwa w j. ang. | Introduction to psychology |

| | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|
| Koordynator | Dr Katarzyna Tomaszek | Zespół dydaktyczny |
| | | Zespół Instytutu Psychologii |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs zapoznaje studentów z podstawowymi pojęciami psychologii oraz klasycznymi i współczesnymi koncepcjami uczenia się. Prezentuje, w jaki sposób się uczymy, czym są uzdolnienia i trudności w uczeniu się, jak motywować uczniów do nauki i rozwijać ich zdolności metapoznawcze.

Efekty uczenia się

| | | |
|--------|---|--|
| Wiedza | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | <p>W1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.</p> <p>W2. Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem i między uczniami.</p> | <p>B.1.W1</p> <p>B.1.W4</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| | <p>U1. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności w procesie uczenia się.</p> <p>U2. Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> | <p>B.1.U5</p> <p>B.1.U6</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | <p>K1. Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p> | B.1.K2 |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | 15 | | | 15 | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, ćwiczenia w grupach

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (test zaliczeniowy) |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| W01 | | | | | | | | X | | | | | X |
| W02 | | | | | | | | X | | | | | X |
| U01 | | X | | | | | | X | | | | | X |
| U02 | | X | | | | | | X | | | | | X |
| K01 | | X | | | | | | X | | | | | |

Kryteria oceny

Test zaliczeniowy (pytania zamknięte, 50% + 1 na zaliczenie), min. dwukrotny udział w omówieniu ćwiczeń lub w dyskusji

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Psychologia jako nauka. Metody badawcze w psychologii.
2. Biologiczne mechanizmy postrzegania i zachowania.
3. Uwaga i świadomość.
4. Pamięć przemijająca: zmysłowa i operacyjna.
5. Pamięć semantyczna, epizodyczna i proceduralna.
6. Strategie wspomagające kodowanie, przechowywanie i wydobywanie informacji.
7. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Wzmocnienia.
8. Nabywanie wiedzy instrumentalnej, w tym uczenie się języka.
9. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
10. Emocje i motywacje w regulacji zachowania.
11. Różnice indywidualne: temperament i osobowość.
12. Różnice indywidualne: inteligencja i uzdolnienia.

Wykaz literatury podstawowej

Zimbardo, P.G., Gerrig, R. J. (2017). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.
Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.

Wykaz literatury uzupełniającej

Strelau, J., Doliński, D. (2016). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I*. Gdańsk: GWP.
Strelau, J., Doliński, D. (2016). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II*. Gdańsk: GWP.
Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 0 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 0 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 0 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli |
| Nazwa w j. ang. | Basics of developmental psychology for teachers |

| | | |
|-----------------|---|------------------------------|
| Koordynator | | Zespół dydaktyczny |
| | | Zespół Instytutu Psychologii |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs zapoznaje studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży. Ukazuje, co jest typowe dla rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i psychoseksualnego w okresie dzieciństwa i adolescencji, a także jak można wspierać rozwój uczniów w wybranych sferach. Zapoznaje ze sposobami skutecznego komunikowania oraz ukazuje, jak tworzyć klimat współpracy między uczniami, nauczycielami i współpracownikami oraz wspierać ich w rozwiązywaniu konfliktów.

Efekty uczenia się

| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W1. Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia. | B.1.W2 |
| | W2. Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. | B.1.W3 |

| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
|--------------|--|--|
| Umiejętności | U1. Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów. | B.1.U1 |
| | U2. Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. | B.1.U2 |
| | U3. Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się. | B.1.U3 |
| | U4. Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. | B.1.U4 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Kompetencje społeczne | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | K1. Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. | B.1.K2 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | 15 | | | 15 | | | | | | | | 1 |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, ćwiczenia w grupach

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (sprawozdanie) |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|---------------------|
| W01 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W01 | | | | | | | | X | | | | X | |
| U01 | | X | | | | | | X | | | | X | |
| U02 | | X | | | | | | X | | | | X | |
| U03 | | X | | | | | | X | | | | | |
| U04 | | X | | | | | | X | | | | | |
| K01 | | X | | | | | | X | | | | | |

Kryteria oceny

Egzamin pisemny (pytanie zamknięte i otwarte, min. 50% + 1 na ocenę dostateczną), m.in. dwukrotne wzięcie udziału w omawianiu ćwiczeń lub w dyskusji.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rozwój fizyczny.
2. Rozwój poznawczy.
3. Rozwój emocjonalny i regulacja zachowania.
4. Rozwój społeczny i umiejętności społeczne.
5. Rozwój psychoseksualny i rozwój osobowości.
6. Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji.
7. Wspieranie rozwoju uczniów w wybranych sferach.
8. Postawy, stereotypy i uprzedzenia.
9. Skuteczna komunikacja i rozwiązywanie konfliktów.
10. Agresja, asertywność, empatia.

Wykaz literatury podstawowej

Trempała, J. (2016). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN.
Stewart, J. (2019). *Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*. Warszawa: PWN.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dawson, P., Guare, R. (2012). *Zdolne ale rozkojarzone. Wspieranie rozwoju dziecka za pomocą treningu umiejętności wykonawczych*. Kraków: Wydawnictwo UJ.
Faber, A., Mazlish, E. (2013). *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Media Rodzina.
Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Filipiak, M., Gruszczyńska, K. (2019). *Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji*. Gdańsk: Harmonia.
Nelsen, J. (2015). *Pozytywna dyscyplina*. Warszawa: CoJaNaTo.
Rigby, K. (2010). *Przemoc w szkole. Jak ją ograniczyć*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 14 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli |
| Nazwa w j. ang. | Basics of clinical psychology for teachers |

| | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|
| Koordynator | Dr Katarzyna Tomaszek | Zespół dydaktyczny |
| | | Zespół Instytutu Psychologii |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs zapoznaje studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Ukazuje, co jest nietypowe dla rozwoju w okresie późnego dzieciństwa, wczesnej i późnej adolescencji, a także jak rozpoznawać i reagować na symptomy zaburzeń zdrowia psychicznego u uczniów, m.in. takie jak depresja, zaburzenia lękowe i zaburzenia zachowania. Ukazuje także czym jest stres i jak sobie z nim radzić, jak współtworzyć otoczenie wolne od stresu i jak chronić się przed wypaleniem zawodowym.

Efekty uczenia się

| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------------|--|--|
| Wiedza | W1. Zna i rozumie zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji w nowych rolach społecznych, a także kształtowania się stylu życia. | B.1.W2 |
| | W2. Zna teorie opisujące stres i radzenie sobie z nim. | B.1.W3 |
| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| Umiejętności | U1. Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. | B.1.U7 |
| | U2. Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. | B.1.U8 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Kompetencje społeczne | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | K2. Dokonuje autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym. | B.1.K1 |
| | K1. Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. | B.1.K2 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E | | |
| Liczba godzin | 15 | | | 15 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, ćwiczenia w grupach
Zajęcia prowadzone zdalnie synchronicznie na platformie MS teams

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (test zaliczeniowy) |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| W01 | | | | | | | | X | | | | | X |
| W01 | | | | | | | | X | | | | | X |
| U01 | | X | | | | | | X | | | | | |
| U02 | | X | | | | | | X | | | | | |
| K01 | | X | | | | | | X | | | | | X |
| K02 | | X | | | | | | X | | | | | |

Kryteria oceny Test zaliczeniowy (pytania zamknięte, min. 50% + 1 na zaliczenie), min. dwukrotny udział w omówieniu ćwiczeń lub w dyskusji.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Psychologia kliniczna jako dziedzina badań i praktyki
2. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – wybrane rodzaje zaburzeń neurorozwojowych i psychicznych
 - I. Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi
 - II. Zaburzenia zachowania.
 - III. Zaburzenia lękowe.
 - IV. Depresja i samobójstwa.
 - V. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne.
 - VI. Zaburzenia odżywiania.
3. Współpraca z rodzicami ucznia z zaburzeniami zdrowia psychicznego.
4. Instytucje świadczące pomoc psychologiczną dla dzieci, młodzieży i rodziców.

Wykaz literatury podstawowej

1. Pilecka, W. (red.) (2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Roz. VII. Wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania (s. 349-467)
2. Jerzak, M. (2016). *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość*. Warszawa: PWN

Wykaz literatury uzupełniającej

- Grzegorzewska, J., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. R. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN.
- Shanker, S. (2019). *Samoregulacja w szkole. Self-Reg, spokój, koncentracja i nauka*. Warszawa: Mamania
- Bloomquist, M. L. (2011). *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Hanh, T. N., Weare, K. (2018). *Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat. Praktyka uważności dla nauczycieli i uczniów*. Warszawa: Mamania.
- Jerzak, M. (2016). *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość*. Warszawa: PWN.
- Kendall, P. C. (2012). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców*. Gdańsk: GWP.
- Shanker, S., Barker, M. (2016). *Self-Reg. Jak pomóc dziecku (i sobie) radzić sobie ze stresem i żyć pełnią możliwości*. Warszawa: Mamania.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

Wprowadzenie do pedagogiki

| | |
|-----------------|----------------------------|
| Nazwa | Wprowadzenie do pedagogiki |
| Nazwa w j. ang. | Introduction to pedagogy |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| Kod | | Punktacja ECTS* | 1 |
|-----|--|-----------------|---|

| | | |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Koordinator | Dr hab. Joanna Łukasik, prof. UP | Zespół dydaktyczny IPSKN |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------|

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukształtowanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. Ukształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Celem kursu jest ukształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

| | Efekt uczenia się dla kursu WIEDZA (ZNA I ROZUMIE) | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--|--|--|
| | <p>Student zna i rozumie:</p> <p>W01. (B.2.W1.) system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej,</p> <p>W02 (B.2.W2.) role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, role początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczyciela, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów</p> <p>W03 (B.2.W3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Efekt uczenia się dla kursu UMIEJĘTNOŚCI (UMIE, POTRAFI) | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | Student umie i potrafi: U01 (B.2.U1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; U02 (B.2.U2.) zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego U03 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; U04 (B.2.U4.) nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; U05 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; | |

| | | |
|--|---|--|
| | Efekt uczenia się dla kursu KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | K01 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; K02 (B.2.K3.) samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej; K03 (B.2.K4.) współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | |

| Organizacja | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | |
| Liczba godzin | 15 | | | 15 | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, konwersatorium, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, warsztaty

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | x | | X | | X | | | |
| W02 | | | | | | x | | X | | X | | | |
| W03 | | | | | | x | | X | | X | | | |
| U01 | | | | | | x | | X | | X | | | |
| U02 | | | | | | x | | | | X | | | |
| U03 | | | | | | | | X | | | | | |
| U04 | | | | | | x | | X | | X | | | |
| U05 | | | | | | | | X | | X | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | | | | |
| K03 | | | | | | | | X | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Udział w dyskusji (minimum trzykrotne kompetentne zabranie głosu w dyskusji), pozytywna ocena pracy pisemnej (esej) – 50% Przygotowanie i prezentacja projektu rozwoju indywidualnego - 50% |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w perspektywie przepisów prawa. 2. Prawa dziecka-prawa ucznia-prawa człowieka 3. Współczesne modele szkoły: Szkoła jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, ukryty program szkoły. Edukacja alternatywna. 4. Działalność profilaktyczo-wychowawcza oraz nauczanie w perspektywie oceny jakości pracy szkoły oraz wewnątrzszkolnych przepisów prawa 5. Nauczyciel w perspektywie pracy zawodowej, etyki zawodowej. 6. Awans zawodowy a rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli w perspektywie sukcesu i zawodowego spełnienia. 7. Nauczyciel na zawodowym starcie. Projekt rozwoju zawodowego i osobistego 8. Stres, wypalenie oraz choroby zawodowe a system wsparcia i pomocy nauczycielowo. 9. Wychowanie a rozwój osobowy wychowanka 10. Wychowanie jako proces 11. Formy wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w świetle przepisów |
|---|

Wykaz literatury podstawowej

| |
|---|
| <p>M. Dudzikowa, Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Kraków 2001.</p> <p>M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy - Konteksty, t. 1-5, Gdańsk 2008 – 2011 (wybrane artykuły z poszczególnych tomów).</p> <p>M. Nowak-Dziemianowicz, Edukacja i wychowanie w dyskursie nauki i codzienności, Kraków, 2012.</p> |
|---|

A. Kwatara, J.M.Łukasik, S. Kowal, Odpowiedzialność-Wspólnotowość -Współpraca. Kraków Impuls 2018
M. Łobocki, W trosce o wychowanie w szkole. Kraków 2007.
J.M.Łukasik. Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków AIK, 2016
J. Szempruch, Pedeutologia. Kraków Impuls 2013
B. Śliwerski, Z. Kwieciński (red.), Pedagogika t. 1 i 2, Warszawa PWN 2004 (wybrane artykuły z poszczególnych tomów)
B. Śliwerski, Z. Kwieciński (red), Pedagogika, Warszawa PWN 2019 (wybrane artykuły z poszczególnych tomów)
Ch_Daw_Rozwój zawodowy nauczyciela_Gdańsk 2004

Wykaz literatury uzupełniającej

Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli, Gdańsk 2005.
Kwiatkowski, S.T., Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji: studium teoretyczno-empiryczne, Warszawa, 2018.
Roman Schulz, Szkoła jako organizacja, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993.
Mizerek H., Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Olsztyn 1999.
Michalak J. M., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010.
Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Wydawnictwo WAM, Kraków 2005.
Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, Kraków 2005.
Porczyńska-Ciszewska A., O sztuce wychowania szczęśliwego dziecka, Toruń 2021
Speck O. , Być nauczycielem. Gdańsk 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

Nauczyciel w systemie oświaty - organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Nauczyciel w systemie oświaty - organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego |
| Nazwa w j. ang. | Teacher in the education system - organisation of school work with elements of educational law |

| | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|
| Koordynator | Dr hab. Joanna M. Łukasik, prof.UP | Zespół dydaktyczny |
| | | Dr hab. Joanna M. Łukasik, prof. UP Dr Katarzyna Jagielska Dr Anna Duda Mgr Natalia Twardosz |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przybliżenie studentom problematyki związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. W trakcie kursu studenci zapoznają się ze specyfiką pracy nauczyciela, -wychowawcy w przestrzeni szkoły i klasy szkolnej, ze specyfiką działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych nauczyciela- wychowawcy, ze specyfiką dokumentacji szkoły i nauczyciela- wychowawcy, aspektami prawnymi i etycznymi pracy i zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się

| | | |
|--------|-----------------------------|--|
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|-----------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Student zna i rozumie:</p> <p>W01 (B.2.W1.) podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty</p> <p>W02 (B.2.W.3) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne</p> <p>W03 (B.2.W4) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p> <p>W03 (B.2.W7.) doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p> | |
|--|--|--|

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | <p>Student umie, potrafi:</p> <p>U01 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>U02 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> <p>U03 (B.2.U7.) określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p> | |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|--|--|
| Kompetencje społeczne | <p>K01 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy</p> <p>K02 (B.2.K2.) profesjonalne rozwiązywanie</p> | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Udział w dyskusji oraz grach dydaktycznych podczas zajęć – 20% |
|----------------|--|

| | |
|--|--|
| | Opracowanie planu pracy wychowawczej, konspektu godziny wychowawczej oraz projektu działań nad rozwojem ucznia – 50% Esej na zadany temat – 30% |
|--|--|

| | |
|-------|------|
| Uwagi | Brak |
|-------|------|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Praca opiekuńczo- wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela: program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, zadania wychowawcy klasowego w świetle przepisów prawa oraz prawa wewnątrzszkolnego
2. Metodyka pracy wychowawczej nauczyciela. Strategie rozmów z uczniem.
3. Diagnozowanie potrzeb ucznia w perspektywie indywidualizacji procesu wychowania oraz potrzeb zespołu klasowego w odniesieniu do animacji życia klasy
4. Specyfika funkcjonowania klasy szkolnej: organizacja pracy klasy (zasady pracy), style kierowania klasą
5. Animacja życia klasowego (integracja, samorządność, kreowanie życia klasy), prawa ucznia
6. Doradztwo edukacyjne i zawodowe w perspektywie projektu ścieżki rozwoju ucznia
7. Konflikt – mediacje, negocjacje, komunikowanie potrzeb – strategie rozmowy
8. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej
9. Uczeń ze środowisk zaniedbanych społecznie i kulturowo oraz z doświadczeniem

Wykaz literatury podstawowej

Elliot T., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2000.
Janowski A., Poznawanie ucznia, Warszawa WSiP, 2002
Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa Żak, 2007
Łukasik J.M., Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016.
Łukasik J.M., Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel-Wychowawca-Pedagog. Szkolne wyzwania, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2013
Rockwell S., A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008.
Madalińska-Michalak, J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327)
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 619)
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287)

Wykaz literatury uzupełniającej

Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., Odpowiedzialność. Wspólnotowość. Współpraca. Kraków, Impuls 2018.

Łukasik J.M., Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016. Szempruch, J., Pedeutologia, Kraków, 2013.

McWrither JJ, McWrither BT, McWrither, McWrither E.H., Zagrożona młodzież, Wyd. PARPA, Warszawa 2001.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 8 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Diagnoza edukacyjna

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Nazwa | Diagnoza edukacyjna |
| Nazwa w j. ang. | <i>Educational Diagnosis</i> |

| | | |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| Koordynator | dr Ewa Zawisza-Wilk | Zespół dydaktyczny |
| | | Zespół |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przedstawienie procesu diagnozy edukacyjnej. Poznanie i umiejętności stosowania metod i technik indywidualnego poznawania ucznia oraz diagnozowania problemów grupowych w klasie szkolnej. Dogłębne poznanie technik: wywiadu, obserwacji, ankiety, dyferencjału semantycznego, badania socjometrycznego, analizy dokumentów. Poznanie wybranych narzędzi badania dojrzałości szkolnej oraz testów badania umiejętności szkolnych i ich znaczenia w procesie edukacyjnym.

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|--|---|
| | <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>W01. Ma wiedzę na temat metod i technik poznawania ucznia oraz jego środowiska; szczególnie zna techniki wywiadu, obserwacji, ankiety, dyferencjału semantycznego, testów socjometrycznych</p> <p>W02. Ma wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących</p> <p>W03. Ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, zna techniki określania potencjału ucznia</p> | <p>B.2.W6. Absolwent zna zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice</p> <p>B.2.W7. Absolwent zna metody i techniki określania potencjału ucznia</p> <p>B.2.W.2. Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową,</p> |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|--|--|
| Umiejętności | <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <p>U01. Dokonuje obserwacji i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, wykorzystuje wiedzę psychologiczno-pedagogiczną i proponuje rozwiązanie stwierdzonych problemów.</p> <p>U02. Potrafi zdiagnozować potrzeby, możliwości, zdolności i trudności ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; potrafi zastosować techniki poznawania ucznia w praktyce.</p> <p>U03. Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p> | <p>B.2.U6. Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p>B.2.U7. Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p> |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|---|--|
| | <p>K01. Ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne</p> <p>K02. Charakteryzuje go postawa otwartości i refleksyjności. Jest wrażliwy, etyczny i empatyczny. W swoich działaniach kieruje się szacunkiem dla drugiego człowieka.</p> <p>K03. Skutecznie się komunikuje i buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, włączając ich w działania sprzyjające efektywności nauczania, dialogowo rozwiązując konflikty i tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> | <p>B.2.K1. Absolwent jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p>B.2.K4. Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E | | |
| Liczba godzin | | | | 15 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, analiza przypadków, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących, obserwacja ucznia na podstawie filmu- dokonywanie opisu, wywiad z uczniem

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | X | | | | | X | | X | | | | | |
| W02 | X | | | | | X | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| W03 | X | | | | | X | | X | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| U01 | | | | | | X | | X | | | | | |
| U02 | | | | | | X | | X | | | | | |
| U03 | | | | | | X | | X | | | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | X |
| K02 | | | | | | | | X | | | | | X |
| K03 | | | | | | | | | | | | | X |

Kryteria oceny

Zaliczenie – 2 projekty indywidualne (70%), aktywność warsztatowa i dyskusja (30%)

Uwagi

Treści merytoryczne (zgodne ze Standardem Kształcenia Nauczycieli z dn.25.07.2019r.):

1. Pojęcie i znaczenie funkcjonalnej diagnozy edukacyjnej. Typologie i składniki systemu edukacyjnego (wejścia, działania, wyjścia, kontekst).
2. Warunki wpływające na przebieg oraz skuteczność uczenia się i funkcjonowania ucznia; środowisko społeczno-wychowawcze; metody i techniki wspomagające uczenie się.
3. Zasady i metody dokonywania diagnozy nauczycielskiej i określania potencjału ucznia; techniki diagnostyczne w pedagogice: obserwacja, analiza dokumentów, metody kwestionariuszowe: wywiad, ankieta, dyferencjał semantyczny; socjometria; pomiar dydaktyczny; analiza dokumentów.
4. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się: zapobieganie, wczesne wykrywanie, działania wspierające.
5. Trafność oceniania szkolnego jako proces wspierania edukacyjnego rozwoju ucznia i cel diagnozy edukacyjnej.

Wykaz literatury podstawowej:

- Brzezińska A.I. *Socjometria* [w:] Brzeziński J.M. (red.) (2020) *Metodologia badań społecznych*, Wyd. Zys i Spółka
- Brzezińska A.I., Brzeziński J.M., *Skale szacunkowe w badaniach diagnostycznych* [w:] Brzeziński J.M. (red.) (2011) *Metodologia badań społecznych*, Wyd. Zys i Spółka
- Mądry – Kupiec M., Zawisza E., Śliwa E., (2018), *Objaw-znak-kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka*, Wyd. UP Kraków.
- Knapik T., (2018), *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, ORE, Warszawa; adres: [ost_knopik_diagnoza-funkcjonalna-2-z-okl..pdf](#)
- Niemierko B.(2012), *Kształcenie szkolne : podręcznik skutecznej dydaktyki*, Łośgraf - Oficyna Wydawnicza, Warszawa
- Niemierko B.(2016), *Diagnostyka edukacyjna*; ebook. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Niemierko B.(red.),(2019), *Znaczenie diagnozy edukacyjnej dla procesu kształcenia*, Warszawa
- Miński R., *Wywiad pogłębiony jako technika badawcza. Możliwości wykorzystania IDI w badaniach ewaluacyjnych*, Przegląd Socjologii Jakościowej, Tom XIII, Numer 3, dostęp: XI 2020 r. adres: http://www.qualitativesociologyreview.org/PL/Volume39/PSJ_13_3_Minski.pdf
- Wysocka E. (2013), *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków.
- Zaczyński W. (2000), *Praca badawcza nauczyciela*, WSiP, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej:

- Grzywniak C. (2012), *Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków.
- Janiszewska B. (2012), *Diagnoza dojrzałości szkolnej*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Koszwa U. (2019), *Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu*. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami*, <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001280/O/D20201280.pdf>
- Sterna D. (2016), *Uczę się uczyć*. Ocenianie kształtujące w praktyce. CEO, Warszawa.
- Wąsik I., Klimkowska L. (2017), *Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole*, Grupa Wydawnicza Harmonia.
- Skalik K. (2018), *Specjalne potrzeby edukacyjne a matematyka*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta).

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 4 |
| | Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

Uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie oświaty w zakresie matematyki

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie oświaty w zakresie matematyki |
| Nazwa w j. ang. | <i>A student with special needs in the mathematics education system</i> |

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| Koordynator | dr Bożena Rożek | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Bożena Rożek |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przygotowanie studenta do organizacji zabiegów dydaktycznych wspomagających proces nauczania-uczenia się matematyki uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z trudnościami w uczeniu się matematyki oraz indywidualizacja procesu nauczania matematyki – praca z uczniem zdolnym

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | Wiedza z dotychczasowych kursów realizowanych na studiach I stopnia |
| Umiejętności | Umiejętność korzystania z literatury fachowej. |
| Kursy | Ogólna wiedza z dotychczasowych kursów realizowanych na studiach I stopnia. |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01. Zna zagadnienia specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się matematyki oraz tych, wynikających z charakteru matematyki jako dziedziny naukowej. | B.2.W4 |
| | W02. Posiada elementy wiedzy na temat trudności i ich diagnozy w uczeniu się matematyki, w tym związane z dyskalkulią. | B.2.W5 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|--|--|
| | <p>U01. Potrafi zaprojektować postępowanie dydaktyczne służące diagnozie trudności w uczeniu się matematyki.</p> <p>U02. Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; potrafi rozpoznać u ucznia symptomy wskazujące na dyskalkulię i wykorzystać środki poglądowe w przezwyciężeniu trudności w uczeniu się matematyki</p> | <p>B.2.U5</p> <p>B.2.U6</p> |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|--|--|
| | <p>K01 Okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; przystosowanie metod pracy do potrzeb i różnych możliwości przyswajania wiedzy przez uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych</p> <p>K02 Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; informowanie uczniów i rodziców o różnych formach rozwijania aktywności matematycznych</p> <p>K03 Samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej; rozwijanie ciekawości i kreatywności poznawczej</p> <p>K04 Współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p> | <p>B.2.K1</p> <p>B.2.K2</p> <p>B.2.K3</p> <p>B.2.K4</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | |
| Liczba godzin | | | | 15 | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Aktywizujące metody nauczania, w tym dyskusja, praca w grupach, analiza zadań ze szkolnych podręczników oraz zbiorów zadań pod względem ich wykorzystania do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | x | | x | | | | | |
| W02 | | | | | | x | | x | | | | | |
| U01 | | | | | | x | | x | | | | | |
| U02 | | | | | | x | | x | | | | | |
| K01 | | x | | | | | | x | | | | | |
| K02 | | x | | | | | | x | | | | | |
| K03 | | | | | | | | x | | | | | |
| K04 | | x | | | | | | x | | | | | |

Kryteria oceny

Podstawą zaliczenia zajęć jest aktywny udział w zajęciach oraz terminowe przedstawienie projektów (tematyka podana przez prowadzącego na zajęciach).

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się matematyki
2. Uczniowie z dyskalkulią – charakterystyka.
3. Niepowodzenia szkolne - przejawy i przyczyny; elementy diagnozy
4. Materiały konkretne jako pomoc w tworzeniu pojęć matematycznych oraz kształtowaniu operacji myślowych. Zastosowanie aplikacji i gier komputerowych.
5. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej z wykorzystaniem modeli w celu pokonywania trudności przy rozwiązywaniu zadań geometrycznych.
6. Badania na temat uzdolnień matematycznych oraz rola technologii informacyjnej w rozwijaniu uzdolnień matematycznych

Wykaz literatury podstawowej

1. Gruszczyk-Kolczyńska E.: 1992, Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP, Warszawa.
2. M. Mikołajczyk (red.), Jak pracować z uczniem zdolnym?, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa, 2012
3. Semadeni Z., 2010, Kształtowanie pojęć w matematyce dla wszystkich, część I i II, Matematyka nr 1/2010 s. 14-20 i Matematyka nr 2/2010 s. 78-85.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Gruszczyk-Kolczyńska E.: Dzieci uzdolnione matematycznie, mity i realia, Matematyka, nr 8, s. 16-26; nr 9, s.10-18 (2011).
2. Limont W., Uczeń zdolny, jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot, 2010
3. Legutko M., Wieloetapowe zadania problemowe szansą rozwoju ucznia zdolnego na lekcji matematyki, NiM+TI, nr 83 s. 14-21, 2012
4. Osza U., 2008, Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci. Doniesienia z badań, Impuls
5. Turnau S., 1990, O środkach poglądowych, Wykłady o nauczaniu matematyki, PWN, Warszawa
6. Zawadowski W., 1998, Dysleksja a dyskalkulia, Nauczyciele i Matematyka, nr 28

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 4 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna |
| Nazwa w j. ang. | <i>The Psychological and Pedagogical Teaching Practice</i> |

| | | |
|-----------------|-----------------|--|
| Koordynator | Dr Anna Kwatera | Zespół dydaktyczny |
| | | Dr Anna Kwatera Dr Katarzyna Jagielska Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman Dr Anna Mróz Dr Anna Duda Mgr Edyta Osękowska Mgr Natalia Twardosz |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela jest zapoznanie się ze specyfiką szkoły/placówki, w której praktyka jest odbywana, w tym gromadzenie doświadczeń związanych z:

- obserwowaniem spontanicznych i intencjonalnie prowadzonych działań nauczycieli i aktywności uczniów/wychowanków w szkole,
- współdziałaniem z opiekunem praktyk w zakresie planowania i prowadzenia zajęć,
- pełnieniem roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności z:
 - pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami/wychowankami,
 - zarządzaniem grupą,
 - diagnozowaniem indywidualnych potrzeb oraz specyficznych i niespecyficznych sytuacji uczniów/wychowanków oraz okoliczności ich wystąpienia wraz z

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|------------------------------|-------------------------------------|
|--------|------------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>W01. (B.3.W1.) zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p>W02. (B.3.W2.) organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p>W03. (B.3.W3.) zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p> | |
|--|---|--|

| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Umiejętności | <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <p>U01. (B.3.U1.) wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p>U02. (B.3.U2.) wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p>U03. (B.3.U3.) wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p>U04. (B.3.U4.) Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p>U05. (B.3.U5.) zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p>U06. (B.3.U5.) analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p> | |

| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <p>K01.(B.3.K1.) skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy oraz skutecznie współpracuje z uczniami</p> | |

Organizacji

| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|----|--|---|--|---|
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | | | | | | | | 30 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

- analiza przypadku
- mikronauczanie – prowadzenie lekcji
- obserwacja
- dyskusja
- analiza dokumentów

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | x | | | | | x | | | | | |
| W02 | | | x | | | | | x | | | | | |
| W03 | | | x | | | | | x | | | | | |
| U01 | | | x | | | x | | x | | | | | |
| U02 | | | x | | | x | | x | | | | | |
| U03 | | | x | | | x | | x | | | | | |
| U04 | | | x | | | x | | x | | | | | |
| U05 | | x | x | | | x | | | | | | | |
| U06 | | | x | | | x | | x | | | | | x |
| K01 | | X | x | | | | | x | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecność na praktyce i realizacja zadań wynikających z instrukcji praktyki psychologiczno-pedagogicznej w czasie i zakresie określonym standardami kształcenia nauczycieli. • Pozytywna ocena zawarta w opinii na temat praktycznych działań Studenta, sporządzona przez opiekuna praktyk z ramienia szkoły/placówki. • Przedstawienie w ustalonym terminie kompletnej (zgodnej z wytycznymi i poprawnej merytorycznie) dokumentacji praktyki. |
| Uwagi | |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana i środowiskiem w jakim działa w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz dokumentami szkoły (statut, plan pracy szkoły, plany profilaktyczno- wychowawcze, program realizacji doradztwa zawodowego).
2. Zapoznanie się z dokumentacją prowadzoną przez psychologa i pedagoga szkolnego, w tym między innymi z: planami działań wspierających ucznia, kartami rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia, arkuszami indywidualnych programów edukacyjnych, arkuszami indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
3. Obserwowanie godzin do dyspozycji wychowawcy.
4. Obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań, pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach i zorganizowanych wyjść grup uczniów.
5. Obserwowanie zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej wraz z analizą ich scenariuszy, np.: rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych), innych zajęć o charakterze terapeutycznym (arteterapia: muzykoterapia, biblioterapia, teatroterapia), dogoterapia itp. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Wykaz literatury podstawowej

- Brudnik E., (2003), *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce
- Hattie J., (2015), *Widoczne uczenie się dla nauczycieli* ("Visible learning for teachers"), Warszawa
- Jąder M., (2013), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków
- Kędrecka-Feldman E., (1999), *Aktywizować? Ależ to całkiem proste: wybrane metody i techniki aktywizacji uczniów*, Warszawa
- Kwaterna A., (2014), *Praktyczne implikacje zniekształceń poznawczych i ich znaczenie w wyjaśnianiu (d)efektów skutecznego oddziaływania nauczycieli - wybrane zagadnienia*, [w:] A. Domagała-Kręcioch, B. Majerek, *Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia*, Kraków
- Kwaterna A., Joanna M. Łukasik, S. Kowal, (2018), *Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca szkole. Nauczyciele i Rodzice*, Kraków
- Kwaterna A., N. Demeshkant, (2020), *Praktyki pedagogiczne w szkole jako kluczowy element uniwersyteckiej profesjonalizacji nauczycieli w Polsce*, [w:] „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum et Linguae Polonae”, , tom 11, Nr 315, s. 179-183. /wydanie polsko- serbskie/
- Kwaterna A., Mądry-Kupiec M., *Edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych relacji nauczyciel-uczeń w nawiązaniu do analizy transakcyjnej*, [w:] „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”, 2017 nr 6, s. 88-108.
- Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., (2006), *Wychowywać ucząc*, Warszawa (+ przewodnik dla realizatora programu)
- Putkiewicz E., (2002), *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa.
- Rubacha K., (2008), *Schemat studium przypadku*, [w:] „Metodologia badań nad edukacją”, Warszawa
- Van der W. K. (2002). *Umiejętność współpracy w grupach*. Kielce. cz 1 i 2

Wykaz literatury uzupełniającej

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017 poz. 1743)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018, poz. 2140)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zm. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 23 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 3 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 2 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

Dydaktyka ogólna

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Nazwa | Dydaktyka ogólna |
| Nazwa w j. ang. | <i>The general didactics</i> |

| | | |
|-----------------|-----------------|---|
| Koordinator | Dr Anna Kwatera | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 2 | Zespół Instytutu Pedagogiki Specjalnej Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli |

Opis kursu (cele kształcenia)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów;
- edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania;
- tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądaných efektów uczenia się;
- podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów;
- rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów;
- wykorzystywać proces oceniania uczniów i udzielać im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem;
- pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego;
- odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz
- kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka;
- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, a także do włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu;

- porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenia dobrej
-

atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

Efekty uczenia się

| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------------|---|--|
| Wiedza | <p><i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i></p> <p>W01 (C.W1.) usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p>W01 (C.W2.) zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>W03 (C.W3.) współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów;</p> <p>W04 (C.W4.) zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę; modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; racjonalnie gospodaruje czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</p> <p>W05 (C.W5.) konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>W06 (C.W6.) sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnętrzny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; edukacyjną wartość dodaną.</p> | |
| Umiejętności | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <p>U01 (B.2.U.1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>U02 (C.U1.) zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>U03 (C.U2.) zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p>U04 (C.U3.) dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p>U05 (C.U4.) wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p>U06 (C.U5.) zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;</p> <p>U07 (C.U6.) dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| Kompetencje społeczne | <p><i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i></p> <p>K01 (C.K1.) twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.</p> <p>K02 (C.K2.) ma kompetencje interpersonalne, umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania</p> <p>K03 (CK3.) poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów</p> | <p>K01</p> <p>K02</p> <p>K03</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E | |
| Liczba godzin | 15 | - | | 15 | | - | | - | | - | | - | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład problemowy
 - wykład konwersatoryjny
 - metoda warsztatowa
 - metoda działań praktycznych
 - mikronauczanie
 - dyskusja
-

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjny | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna e'e | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|-------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | X | | | | | X | X | | | | X | |
| W02 | | X | | | | | X | X | | | | X | |
| W03 | | X | | | | | X | X | | | | X | |
| W04 | | | | | | X | | X | | | | X | |
| W05 | | | | | | X | | X | | | | X | |
| W06 | | | | | | X | | X | | | | X | |
| U01 | | x | | | | | | | | | | x | |
| U02 | | X | | | | | X | X | | X | | X | |
| U03 | | X | | | | | X | X | | X | | X | |
| U04 | | X | | | | X | | X | | X | | X | |
| U05 | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| U06 | | | | | | X | | X | | | | X | |
| U07 | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| K01 | | X | | | | | | X | | | | X | |
| K02 | | X | | | | X | X | X | | | | X | |
| K03 | | X | | | | X | | X | | | | X | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | <p>Warunki zaliczenia z ćwiczeń: aktywny udział w ćwiczeniach, wykonanie wszystkich zleconych zadań indywidualnych i grupowych oraz zaliczenie kolokwium.</p> <p>Egzamin testowy o zróżnicowanej metodologii konstruowania pytań; w formie pisemnej; warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń.</p> <p>Kryteria oceniania: 91 – 100% bardzo dobry (5.0), 81 – 90% plus dobry (4.5), 71 – 80% dobry (4.0), 61 – 70% plus dostateczny (3.5), 51 – 60% dostateczny (3.0), 50% i poniżej 50% niedostateczny (2.0)</p> |
| Uwagi | |

Treści merytoryczne (wykaz tematów zgodnych z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. (W) **Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.** Style kierowania klasą; ład i dyscyplina; procesy społeczne w klasie; metody integracji klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.(ĆW)

~~**Współczesne koncepcje nauczania.** Cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania - program nauczania a podstawa programowa; organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów.(W+ĆW)~~

szczegółności możliwości psychofizycznych i tempa uczenia się; wyrównywanie szans edukacyjnych; odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień; indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniem (projektowanie indywidualnych ścieżek kształcenia i ich realizacja), nauczanie w klasie zróżnicowanej; przygotowania uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomia dydaktyczna nauczyciela.(W+ĆW)
Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnątrzszkolny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działań szkoły; edukacyjna wartość dodana;(W+Ćw)
Język jako narzędzie pracy nauczyciela; praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych: wykładanie i

Wykaz literatury podstawowej

- Bellanca J.A., (ed.) (2015). *Deeper learning. Beyond 21st Century Skills*. Bloomington: Solution Tree Press.
- Bąbel P., Wiśniak M., (2015), *12 zasad skutecznej edukacji, czyli Jak uczyć żeby nauczyć*, Gdańsk
- Bereźnicki F., (2018), *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, Kraków
- Dix P., (2014), *Jak oceniać postępy uczniów*, Warszawa
- Dylak S. (red.), (2011), *Metodyka kształcenia strategią wyprzedzającą*, Poznań
[bezpłatne wyd. cyfrowe dostępne pod adresem:
https://edustore.eu/download/Strategia_Kształcenia_Wyprzedzajacego.pdf
- Harmin M., (2015), *Jak motywować uczniów do nauki*, Warszawa
- Klichowski M.,(2012) , *Między linearnością a klikaniem. O społecznych konstrukcjach podejść do uczenia się*, Kraków
- Kordziński J., (2022), *Nowoczesne nauczanie*, Warszawa
- Kowalewski M., (2021), *Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły*, Wydaw. UŁ, Łódź
- Kruszewski K., (2017), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa
- Kwaterna A., (2010), *Kręta droga do metodycznej efektywności nauczyciela* [w:] Kwaterna A., Cieśla P. (red.), *Rola i zadania dydaktyk przedmiotowych w kształceniu nauczycieli*, Kraków
- Kwaterna A., (2014), *Zakresy kompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie zdolnym* [w:] H. Stępniewska-Gębik, J. Rybska-Kłapa (red.). „Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych”, Kraków
- Kwaterna A., (2014), *Praktyczne implikacje zniekształceń poznawczych i ich znaczenie w wyjaśnianiu (d)efektów skutecznego oddziaływania nauczycieli - wybrane zagadnienia*[w:] A. Domagała-Kręcioch, B. Majerek, *Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia*, Kraków: Impuls,
- Kwaterna K. Kocoń-Rychter, K. Okulicz-Kozaryn, Z. Sołtys, M. Zasuńska, (2021), *Good Behavior Game - Gra w Dobre Zachowania. Alternatywa dla tradycyjnych metod zarządzania klasą - doniesienie z badań ewaluacyjnych w Polsce* [w:] L. Zabłocka-Żytko, J.Cz. Czabała (red.) „Promocja Zdrowia psychicznego - od teorii do praktyki”.
- Lamri J., (2021), *Kompetencje XXI wieku. Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja*, Wolters Kluwer, Warszawa
- Moss M., Brookhart S.M., (2017), *Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję*, <https://aktywnaedukacja.ceo.org.pl/content/cele-uczenia-sie-moss-brookhart>
- Nelsen J., (2020), *Pozytywna dyscyplina*, Warszawa
- OECD (2018), *Teaching for the Future: Effective Classroom Practices To Transform Education*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264293243-en>.
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (Eds.). (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. Washington, DC: National Academies Press.
- Petlak E.,(2017), *Innowacje w nauczaniu szkolnym*, Kraków
- Paszowska A., (2019), *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Warszawa
- Skibska J., Borzęcka A., Twaróg A., (2021), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne*, Kraków

Wykaz literatury uzupełniającej



- Brophy J.E., (2008), *Motivating Students to Learn*, New Jersey [Wydanie polskie: Motywowanie uczniów do nauki, PWN, 2012]
- Budzik M., (2019), *Ocenianie kształtujące. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli*, Wydaw. Raabe, Warszawa
- Burden P. R., Byrd D.M., (2019), *Methods for Effective Teaching: Meeting the Needs of All Students*, Eight Edition, London
- Bruner J., (2010), *Kultura edukacji*, Kraków
- Cohen L., Manion L., Morrison K., (2003), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań
- Dzierzgowska I., (2007), *Jak uczyć metodami aktywnymi*, Warszawa
- Gołębniak B. D., (2002), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa
- Kwaterna A., Cieśla P. (red.), (2010), *Rola i zadania dydaktyk przedmiotowych w kształceniu nauczycieli*, Kraków
- Kwaterna A., (2014), *Zakresy kompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie zdolnym* [w:] H. Stępniewska-Gębik, J. Rybska-Kłapa (red.). „Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych”, Kraków
- Kwaterna A., (2015), *Nauczyciel-Kreator: twórcze potencjały tkwiące w zawodowej roli nauczyciela a kształtowanie kreatywności uczniów*. [w:] A. Kwaterna, S. Kowal, E. Zawisza, (red.), „Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości. Wielowymiarowość kompetencji współczesnego nauczyciela”, Tom I, Będzin
- Kwaterna A., Mądry-Kupiec M. (2017), *Edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych relacji nauczyciel-uczeń w nawiązaniu do analizy transakcyjnej*, [w:] „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”, 2017 nr 6, s. 88-108.
- Kwaterna A., Kocoń-Rychter K., Ferdyn E., Okulicz-Kozaryn K., (2019), *Good Behavior Game - alternatywa dla tradycyjnych metod zarządzania klasą*, [w:] „Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika”, 2019/20, s. 165-177.
- Limont W., *Uczeń zdolny*, (2012), Sopot
- Łukasik J.M. (2009). *Spoko lekcja, czyli 65 sposobów na oryginalne zajęcia*. Kielce.
- Łukasik J.M. (2011). *Spoko lekcja 2 czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia*. Kielce
- Marzano R., (2012), *Sztuka i teoria skutecznego nauczania*, Warszawa
- Niemierko B., (2012), *Kształcenie szkolne*, Warszawa
- Pople J., (1997), *Uczeń trudny – jak go skłonić do nauki*, Warszawa Ripp
- P., (2017), *Uczyć (się) z pasją*, Słupsk
- Sterna D., (2016), *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa
- Winkler M., Commichau A., (2008), *Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji*, Kraków

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 4 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 4 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |

Emisja głosu

| | |
|-----------------|----------------|
| Nazwa | Emisja głosu |
| Nazwa w j. ang. | Voice emission |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| Kod | | Punktacja ECTS* | 1 |
|-----|--|-----------------|---|

| | | |
|-------------|---------------------|--------------------|
| Koordinator | mgr Katarzyna Lange | Zespół dydaktyczny |
|-------------|---------------------|--------------------|

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest:

- zdobycie wiedzy na temat procesu mówienia, zasad poprawnej emisji głosu oraz estetycznej i skutecznej komunikacji werbalnej
- rozwinięcie możliwości głosowych
- zapoznanie się z podstawowymi technikami rozwijającymi kompetencję komunikacyjną

Kurs prowadzony jest w jęz. polskim.

Efekty kształcenia

| | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W_01 Posiada elementarną wiedzę o miejscu kultury żywego słowa w systemie nauk humanistycznych oraz jej powiązaniach z innymi naukami, m.in. fizjologią, psychologią | . CW7 |
| | W_02 Ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowej emisji głosu oraz kultury żywego słowa | |
| | W_03 Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod pracy nad skuteczną komunikacją werbalną | |
| | W_04 Ma świadomość znaczenia komunikacji werbalnej w procesie komunikacji międzyludzkiej | |

| | | |
|--|--|--|
| | W_06 Zna i rozumie podstawowe metody pracy nad głosem i wypowiedzią ustną | |
| | W_07 Orientuje się w zakresie aktualnie obowiązujących norm ortofonicznych | |

| | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | U_01 Potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i analizować informacje przydatne w pogłębianiu wiedzy na temat emisji głosu i kultury żywego słowa | CU7 CU8 |
| | U_02 Umie samodzielnie rozwijać umiejętność świadomego posługiwania się głosem i skutecznego komunikowania werbalnego | |
| | U_03 Potrafi analizować różne wypowiedzi ustne i określić ich skuteczność komunikacyjną | |
| | U_04 Potrafi przygotować wypowiedź ustną z zachowaniem zasad poprawnej emisji głosu i obowiązującej normy ortofonicznej | |

| | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | K_01 Rozumie potrzebę stałego doskonalenia komunikacji werbalnej | CK2 |
| | K_02 Rozumie potrzebę utrwalania właściwych nawyków głosowych | |
| | K_03 Potrafi pracować w grupie przyjmując w niej różne role społeczne | |
| | K_04 Ma świadomość poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności, pogłębia je i wykorzystuje w praktyce | |
| | K_05 Ma świadomość roli języka w kształtowaniu tożsamości narodowej, dba o poprawność i estetykę wypowiedzi | |

| | |
|--|---|
| | K_06 Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów |
| | K_07 Respektuje normy etyczne i prawne związane z działalnością naukową |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | | | | 15 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

| |
|--|
| - wykład wprowadzający w zagadnienia dotyczące kultury żywego słowa i emisji głosu |
| - ćwiczenia praktyczne |
| - pokaz |
| - dyskusja |
| - praca z tekstem |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – le ar ni ng | Gr y dy da kt ycz ne | Ć wi cz en ia w sz ko le | Z aj ę c ia te re no we | Pr ac a la bo ra to ryj na | Pr oj ek t in dy wi du al ny | Pr oj ek t gr up o wy | U dz iał w dy sk us ji | R e f e r a t | Pra ca pis em na (es ej) | E gz a mi n us tn y | E gz a mi n pi se m ny | W yk on an ie ć wi cz eń |
|-----|-----------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| CW7 | | | | | | | | + | | | | | + |
| CU7 | | | | | | | | + | | | | | + |
| CK2 | | | | | | | | + | | | | | + |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Zaliczenie przedmiotu na podstawie wykonanych zadań i aktywności na zajęciach. |
|----------------|--|

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawowe wiadomości o procesie mówienia i higienie głosu.
2. Techniki rozładowywania zbędnych napięć w ciele.
3. Ćwiczenia praktyki oralnej.
4. Poprawna emisja głosu:
 - odpowiednia postawa
 - oddech pełny
 - bezpieczna fonacja
 - rezonans
5. Samogłoski ustne w izolacji i ciągu mownym. Zasady wymowy samogłosek nosowych.
6. Spółgłoski- rozziemy, trudne grupy spółgłoskowe, upodobnienia, uproszczenia
7. Psychofizyczne uwarunkowania emisji głosu.

Wykaz literatury podstawowej

1. Bednarek J.D. „Ćwiczenia wyrazistości mowy”, Wrocław 2005.
2. Tarasiewicz B. „Mówię i śpiewam świadomie”, Kraków 2003.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Ciecierska-Zajdel B. „Trening głosu”, Warszawa 2012.
2. Linklater K. „Uwolnij swój głos”, Kraków 2012.
3. Lowen A. „Duchowość ciała”, Warszawa 2018.
4. Toczyńska B. „Głośno i wyraźnie”, Gdańsk 2007.
5. Toczyńska B. „Elementarne ćwiczenia dykcji”, Gdańsk 2000.
6. Walczak- Deleżyńska M. „Aby język giętki...”, Wrocław 2004.
7. Wielki słownik poprawnej polszczyzny pod red. A.Markowskiego, Warszawa 2007.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | Wykład | |
|---|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 4 |

| | | |
|--|--|----|
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| | Ogółem bilans czasu pracy | 25 |
| | Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 1 |

Pierwsza pomoc przedmedyczna

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Nazwa | Pierwsza pomoc przedmedyczna |
| Nazwa w j. ang. | Premedical First Aid |

| | | |
|-----------------|--------------------------------|--------------------|
| Koordinator | Dr n. med. Ireneusz Kowalewski | Zespół dydaktyczny |
| | | Mgr Dorota Liszka |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi udzielania pierwszej pomocy (BLS – Basic Life Support).
Wykształcenie umiejętności udzielania pomocy w zagrożeniach życia i zdrowia.
Doskonalenie umiejętności diagnostyki, planowania i organizowania akcji ratowniczych oraz promowania zdrowia w rodzinie, szkole i społecznościach lokalnych.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | <ul style="list-style-type: none">- znajomość podstaw fizjologii- podstawowa wiedza o środowisku biologicznym organizmu |
| Umiejętności | <ul style="list-style-type: none">- współpraca w grupie,- gotowość doskonalenia własnego zdrowia,- otwartość na potrzeby innych, empatia, |
| Kursy | Brak |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | <p>W 01 – ma wiedzę dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>W 02 – ma wiedzę dotyczącą aspektów prawnych w ratownictwie</p> <p>W 03 – posiada wiedzę dotyczącą łańcucha pomocy i powiadamiania o zagrożeniu</p> <p>W 04 – zna pojęcie wstrząsu i potrafi wyjaśnić patogenezę wstrząsu hipowolemicznego, kardiogenego, anafilaktycznego, septycznego, toksycznego i neurogenego</p> <p>W 05 – ma elementarną wiedzę dotyczącą traumatologii</p> <p>W 06 – potrafi scharakteryzować sposoby udzielania pomocy w następstwie ostrych zaburzeń i chorób psychicznych</p> <p>W 07 - ma elementarną wiedzę dotyczącą postępowania w zaburzeniach oddychania</p> <p>W 08 – zna charakterystyczne cechy świadczące o ostrej niewydolności krążenia</p> <p>W 09 – posiada wiedzę dotyczącą wskazań i przebiegu akcji reanimacyjnej niemowlęcia, dziecka i osoby dorosłej</p> | B.2.W8 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Umiejętności | <p>U 01 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu medycyny dotyczące zagadnień pierwszej pomocy</p> <p>U 02 – umie zaobserwować czynniki negatywnie działające na organizm człowieka i przewidzieć ich skutki</p> <p>U 03 –potrafi zadziałać według algorytmu łańcucha pierwszej pomocy</p> <p>U 04 –potrafi wykonać resuscytację</p> <p>U 05 – potrafi w praktyczny sposób udzielić pierwszej pomocy w przypadkach pourazowych: rany, stłuczenia, zwichnięcia, złamania, w zatruciach, w ostrych stanach neurologicznych, w ostrych zaburzeniach krążenia i oddychania, w ostrych stanach chirurgicznych, w ostrych stanach pediatrycznych, w ostrych stanach psychiatrycznych</p> | B.2.U8 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | K 01 – docenia znaczenie umiejętności udzielania pomocy medycznej dla środowiska społecznego K 02 – ma świadomość swojej wiedzy z zakresu ratownictwa medycznego i widzi potrzebę rozwoju teoretycznego i praktycznego dla zdrowia innych ludzi K 03 – utożsamia się z celami i zadaniami ratownictwa medycznego jako podstawowego elementu wychowania prozdrowotnego K 04 – jest świadomy moralnego i etycznego wymiaru w czasie wykonywania diagnostyki i działań ratowniczych K 05 – posiada gotowość rozwoju zgodnie z zasadami promocji zdrowia K 06 – wykazuje gotowość do działań na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa i zachowań prozdrowotnych w placówkach edukacyjnych i wychowawczych | |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|----|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E | |
| Liczba godzin | | | | | | 10 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Omawianie zagadnień teoretycznych, prezentacja multimedialna, omawianie przypadków, rozwiązywanie kazuś, dyskusja dydaktyczna, symulacja, metoda problemowa, gry dydaktyczne, inscenizacje, film, trening z wykorzystaniem pozorującego sprzętu medycznego.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|------|
| W 1 | | X | | | | | x | | | | |
| W 2 | | X | | | | | x | | | x | |
| W 3 | | X | | | | | x | | | | |
| W 4 | | X | | | | | X | | | X | |
| W 5 | | X | | | | | X | | | X | |
| W 6 | | X | | | | | X | | | X | |
| W 7 | | X | | | | | X | | | X | |
| W 8 | | X | | | | | X | | | X | |
| W 9 | | X | | | | | | | | X | |
| U 1 | | X | | | | | | | | | X |
| U 2 | | X | | | | | | | | | X |
| U 3 | | X | | | | | | | | | X |
| U 4 | | X | | | | | | | | | X |
| U 5 | | X | | | | | | | | | X |
| K 1 | | X | | | | | X | | | | |
| K 2 | | X | | | | | X | | | | |
| K 3 | | X | | | | | X | | | | |
| K 4 | | X | | | | | X | | | | |
| K 5 | | X | | | | | X | | | | |
| K 6 | | X | | | | | X | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Zaliczenie na zasadach kontroli znajomości wiadomości teoretycznych i praktycznych z zakresu ratownictwa medycznego, aktywna postawa na zajęciach ćwiczeniowych, udział w dyskusji |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | Specjalność: przedmiot ogólnouczelniany/ Studia jednolite magisterskie stacjonarne/ kierunek Psychologia |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wstrząs jako stan zagrożenia życia. 2. Podstawy patogenezy i symptomatologii najczęstszych zaburzeń i chorób. 3. Łańcuch ratunkowy. 4. Prawne podstawy udzielania pomocy. 5. Zasady udzielania pomocy przy zranieniach. 6. Sposoby opatrywania ran. 7. Postępowanie w obrażeniach klatki piersiowej i jej narządów. 8. Zasady udzielania pomocy w urazach brzucha. |
|--|

9. Postępowanie w utracie przytomności.
10. Ratowanie w ostrym zatrzymaniu krążenia.
11. Ratowanie w zagrażających życiu zaburzeniach oddychania.
12. Umiejętność reanimacji sercowo – płucnej.
13. Zasady udzielania pomocy w złamaniach.
14. Kolejność czynności ratunkowych w nieszczęśliwych wypadkach.

Wykaz literatury podstawowej

- Andres J., *Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne*, Kraków 2006
- Jakubaszko J., *Medycyna Ratunkowa*, Wrocław 2003
- Bass D., Baker R., *Pierwsza pomoc i opieka domowa*, Warszawa 2005
- Jakubaszko J., *ABC postępowania w urazach*, Wrocław 2003
- Wardrope J., Smith J.A.R., *Leczenie ran i oparzeń*, Warszawa 1995
- A Dorling Kindersley Book, *Pierwsza pomoc*, Warszawa 2004

Wykaz literatury uzupełniającej

- Sylwanowicz W., *Anatomia człowieka*, PZWL, Warszawa 1997
- Krechowicki A., Czerwiński F., *Zarys anatomii człowieka*, Warszawa 1987
- Woźniak W., *Anatomia człowieka*, Wrocław 2001
- Maśliński S., Dyżewski J. (red.), *Patofizjologia*, Warszawa 2007
- Thor P., *Podstawy patofizjologii człowieka*, Kraków 2001
- Guzek J.W., *Patofizjologia człowieka w zarysie*, Warszawa 2005
- Kruś S., *Patologia*, Warszawa 2006
- Stevens A., Lowe J., (red.) Korobowicz E., *Patologia*, Lublin 2004

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 3 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 12 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |

